

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Онохойская средняя общеобразовательная школа № 1"**

671300 Республика Бурятия, Заиграевский район, п.Онохой, ул. Пионерская, 8
тел 8(301)36-56-4-01, тел/факс 8(301)36-56-4-02, e-mail: schooleko@mail.ru

**Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Онохойская средняя общеобразовательная школа №1"
МО «Заиграевский район»
Республики Бурятия
на 2017-2018 г.**

Содержание

1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	10
1.2.1 Формирование универсальных учебных действий	12
1.2.1.1 Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	14
1.2.1.2 Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	16
1.2.2 Русский язык	17
1.2.3 Литературное чтение	19
1.2.4 Математика и информатика	21
1.2.5 Окружающий мир	22
1.2.6 Изобразительное искусство	25
1.2.7 Технология	25
1.2.8 Физическая культура	26
1.2.9 Музыка	27
1.2.10 Иностранный язык	28
1.2.11 Основы религиозных культур и светской этики	29
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	30
1.3.1 Общие положения	
1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	33
1.3.3 Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных достижений	37
1.3.4 Итоговая оценка выпускника	37
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования	38
2.1.1 Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования	39
2.1.2 Характеристика универсальных учебных действий с содержанием при получении начального общего образования	40
2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	47
2.1.4 Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках внеучебной деятельности	52
2.1.5 Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	53
2.1.6 Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования	

у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.....	56
2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов НОО.....	61
2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.....	67
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	86
2.5 Программа коррекционной работы.....	94
3. Организационный раздел	
3.1 Учебный план начального общего образования.....	98
3.2. План внеурочной деятельности	104
3.3 Календарный учебный график	107
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	110

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа №1» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Основанием для разработки программы явились следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, разработанная в соответствии с ФГОС НОО.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования »
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373»
- Устав МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа №1»

1.1.1.Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы:

При формировании образовательной программы учитывалось следующее:

- изменение при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – переход к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятие освоение ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формирование у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменение при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и

умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастным, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации программы. Он предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

1.1.3 Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования:

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа №1». Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

При реализации ООП НОО используются различные образовательные технологии, в том числе в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Реализация ООП НОО ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся; внеурочная деятельность.

Содержание основной образовательной программы НОО МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа №1» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.1.4 Структура основной образовательной программы:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- приоритетные направления деятельности школы;
- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- интересы и склонности педагогов;
- рекомендации психолога, классного руководителя.

При организации внеурочной деятельности реализуется оптимизационная модель. Оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает использование всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения.

Внеурочная деятельность осуществляется по всем направлениям развития личности обучающихся, но приоритетными направлениями являются спортивно-оздоровительное и общекультурное в силу того, что дети приходят в 1 класс с ослабленным здоровьем, много детей из неблагополучных семей и, в первую очередь, необходимо сохранять и укреплять здоровье детей и развивать их творческие способности и умение видеть прекрасное.

Программы ВД ориентированы на достижение планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных) настоящей программы, дополняют урочную деятельность обучающихся в части формирования таких УУД как личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

МБОУ "Онохойская СОШ №1 предполагает самостоятельное осуществление образовательной деятельности с частичным использованием сетевых форм при организации внеурочной деятельности. В период каникул для организации отдыха и оздоровления детей предполагается использование возможностей не только МБОУ "Онохойская СОШ №1, но и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также организаций дополнительного образования.

МБОУ "Онохойская СОШ №1 обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения;

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Структура планируемых результатов

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строиться с учетом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится».	Второй блок «Выпускник получит возможность научиться»
Система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть	Система учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета

<p>освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием</p> <p><u>Критерии отбора:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения - потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. 	<p>Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.</p> <p><u>Критерии отбора:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. <p>При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.</p>
--	---

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования включает следующие разделы:

- Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)
- Чтение. Работа с текстом
- Формирование ИКТ – компетентности учащихся
- Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам

1.2.1 Формирование универсальных учебных действий

«Выпускник научится».	«Выпускник получит возможность научиться»
Личностные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенционных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - установка на здоровый образ жизни; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> - <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> - <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> - <i>установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении;</i> - <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</i>
Регулятивные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> - <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> - <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> - <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i>

<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 	<p><i>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>
Познавательные УУД	
<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть общим приемом решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i> <i>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</i> <i>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> <i>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> <i>- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</i>
Коммуникативные УУД	
<p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не</p>	<p><i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</i></p>

<p>совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> - <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> - <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</i> - <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> - <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> - <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>
--	--

1.2.1.1 Чтение. Работа с текстом

«Выпускник научится».	«Выпускник получит возможность научиться»
Поиск информации и понимание прочитанного	
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты); - осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации; - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения; - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;</i> - <i>хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры(статей,</i>
Преобразование и интерпретация информации	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> - <i>для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;</i>

<ul style="list-style-type: none"> - находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию); - понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т.д.; - интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращать внимание на жанр, структуру, язык текста; - преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст; - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстрированного ряда в тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.</i>
Оценка достоверности получаемой информации	
<ul style="list-style-type: none"> - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность полученной информации, пробелы в информации и находить пути восполнения пробелов; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>критически относится к рекламной информации;</i> - <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i> - <i>определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.</i>

1.2.1.2 Формирование ИКТ – компетентности учащихся

«Выпускник научится».	«Выпускник получит возможность научиться»
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнять компенсирующие физические упражнения</i>
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
<ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; - владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; - сканировать рисунки и тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>владеть компьютерным письмом</i>
Обработка и поиск информации	
<ul style="list-style-type: none"> - подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат, - собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i>
Создание, представление и передача сообщений	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>представлять данные;</i>
Планирование деятельности, управление и организация	
<ul style="list-style-type: none"> -определять последовательность выполнения действий - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</i> - <i>моделировать объекты и процессы реального мира.</i>

Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам

«Выпускник научится».	«Выпускник получит возможность научиться»
1.2.2.Русский язык	
<i>Содержательная линия «Система языка»:</i>	
Фонетика и графика	
<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,</i> - <i>оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i>
Орфоэпия	
	<ul style="list-style-type: none"> -<i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</i> - <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</i>
Состав слова (морфемика)	
<ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,</i> - <i>оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i>
Лексика	
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> - <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> -<i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> - <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> -<i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>

Морфология	
<ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i> - <i>оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> - <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
Синтаксис	
<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</i> - <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> - <i>различать простые и сложные предложения.</i>
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	
<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> - <i>подбирать примеры с определённой орфограммой;</i> - <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i> - <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</i>
Содержательная линия «Развитие речи»	
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> - <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> - <i>пересказывать текст от другого лица;</i> - <i>составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование,</i>

<ul style="list-style-type: none"> -выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; -самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<p><i>рассуждение;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и корректировать тексты нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; -анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms_сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
<h3>1.2.3 Литературное чтение</h3>	
<p>Виды речевой и читательской деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); -осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; -оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос; - вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; - работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), 	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать художественную литературу как вид искусства; -осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; -осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; -определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам; - доказывать и подтверждать фактами (из -на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя); -писать отзыв о прочитанной книге; - работать с тематическим каталогом; -работать с детской периодикой. <p><i>собственное суждение;</i></p>

целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения;
- устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста;
- формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название,

<p>тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу; -самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</p>	
Творческая деятельность	
<p>-читать по ролям литературное произведение; - использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий); -давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана); -создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.</p>	<p><i>-творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; -создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; -работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты способам написания изложения.</i></p>
1.2.4 Математика	
Числа и величины	
<p>- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; -устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; -читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.</p>	<p><i>-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; -выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i></p>
Арифметические действия	
<p>- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения</p>	<p><i>-выполнять действия с величинами; -использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; -проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного</i></p>

<p>чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<p><i>действия, прикидки и оценки результата действия).</i></p>
Работа с текстовыми задачами	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<p><i>-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</i></p> <p><i>-решать задачи в 3—4 действия;</i></p> <p><i>-находить разные способы решения задачи.</i></p>
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
<ul style="list-style-type: none"> - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); -выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; -распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<p><i>-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>
Геометрические величины	
<ul style="list-style-type: none"> -измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<p><i>- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.</i></p>

Работа с информацией	
<ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые таблицы; -заполнять несложные готовые таблицы; -читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>-читать несложные готовые круговые диаграммы;</i> <i>-достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i> <i>-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i> <i>-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i> <i>-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i> <i>-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>
1.2.5 Окружающий мир	
Человек и природа	
<ul style="list-style-type: none"> -узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; -проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; -использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i> <i>-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i> <i>-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i> <i>-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> <i>-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i> <i>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с</i>

<p>-использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p><i>поставленной задачей и условиями её реализации.</i></p>
<p>Человек и общество</p>	
<p>- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;</p> <p>- описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>- различать прошлое, настоящее, будущее; - соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p><i>-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></p> <p><i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></p> <p><i>-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</i></p> <p><i>-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></p> <p><i>-определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>

1.2.6 Изобразительное искусство

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

-различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;

-узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

-приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

-воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

-видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);

-высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

1.2.7 Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

-называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

-организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

-уважительно относиться к труду людей;

-понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;

-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

1.2.8 Физическая культура

Знания о физической культуре	
<p>-ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <p>-раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;</p> <p>-ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;</p> <p>-организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.</p>	<p><i>- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</i></p> <p><i>- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</i></p>
Способы физкультурной деятельности	
<p>-отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;</p> <p>-организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;</p> <p>-измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.</p>	<p><i>-вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</i></p> <p><i>-целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i></p> <p><i>-выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i></p>
Физическое совершенствование	
<p>- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</p> <p>-выполнять тестовые упражнения на оценку</p>	<p><i>-сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i></p> <p><i>-выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i></p> <p><i>-играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</i></p> <p><i>-выполнять тестовые нормативы по</i></p>

<p>динамики индивидуального развития основных физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять организующие строевые команды и приёмы; -выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); -выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно); - выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); <p>выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности</p>	<p><i>физической подготовке;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - плавать, в том числе спортивными способами; - выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).
1.2.9 Музыка	
Музыка в жизни человека	
<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; - воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> -реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; -организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.
Основные закономерности музыкального искусства	
<ul style="list-style-type: none"> -соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; -наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; -общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. 	<ul style="list-style-type: none"> -реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); -использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; -владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

1.2.10 Английский язык	
Коммуникативные умения	
Говорение	
-участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-распросе, диалоге-побуждении; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге.	-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; -составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	
-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении; -воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.	-догадываться о значении некоторых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
Письмо	
-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; -восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; -писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; -писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, Днем рождения (с опорой на образец).	-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету; -правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
Языковые средства и навыки оперирования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; -применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; -отличать буквы от знаков транскрипции.	-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю.
Фонетическая сторона речи	
-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка,	- распознавать случаи использования связующего <i>r</i> и соблюдать их в речи;

<p>соблюдая нормы произношения звуков; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; -различать коммуникативные типы предложений по интонации; -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p><i>-соблюдать интонацию перечисления; -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах; -читать изучаемые слова по транскрипции.</i></p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p><i>-узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования</i></p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; -распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным /нулевым артиклем; глаголы; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; наиболее употребляемые предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p><i>-узнавать сложносочиненные предложения союзами; -использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией; -оперировать в речи неопределенными местоимениями; -образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам.</i></p>
<p>1.2.11 Основы религиозных культур и светской этики</p>	
<p>– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; – поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; – осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; – развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; – ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;</p>	
<p>Основы светской этики</p>	
<p>–раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая</p>	<p><i>– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики; –устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и</i></p>

<p>мораль, этикет и др.);</p> <p>–на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</p> <p>–излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</p> <p>–соотнести нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</p> <p>–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p><i>поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p><i>–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p><i>–акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>
--	--

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.3.1 Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их; использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Подход к системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО включает в себя как внутреннюю, так и внешнюю оценку, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе:

Внутреннее оценивание	
Функции оценивания	Средства оценивания
Получение общей и дифференцированной информации о результатах образовательной деятельности - оценка индивидуального прогресса обучающихся в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО Обеспечение обратной связи для всех участников образовательных отношений - мониторинг реализации в полном объеме образовательных программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности	Текущее оценивание - результаты самооценки обучающихся - результаты наблюдения педагогов - итоговое оценивание - решение педагогического совета о переводе обучающихся 1-3-х классов о переводе в следующий класс; обучающихся 4-х классов – об освоении ООП НОО и допуске к обучению на уровне ООО.
Внешняя оценка	
Получение общей и дифференцированной информации о результатах образовательной деятельности - оценка индивидуального прогресса обучающихся в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО - обеспечение обратной связи для всех участников образовательных отношений	Независимое оценивание (мониторинговые исследования качества образования) - результаты самооценки обучающихся - аттестация педагогических и руководящих работников ОО - аккредитация ОО

1.3.2 Особенности оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

1) *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося:

- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения;
- видеть сильные и слабые стороны своей личности;

2) *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

3) *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её

разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому **объектом оценки** предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе **текущего и промежуточного оценивания**, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые **комплексные работы** – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью **диагностических работ** (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике, окружающий мир – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Итоги оценки предметных результатов отражаются в **Листах оценивания достижений учащихся по учебным предметам**.

Внешней экспертизой результатов предметных достижений учащихся является участие в Международном предметном конкурсе «Кенгуру», во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Эму», «Золотое руно», «КиТ» и др. задания на проверку метапредметных результатов обучения, комплексные работы на межпредметной основе.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные и метапредметные результаты обучения по УМК «Школа России».

Уровни успешности при оценивании предметных результатов

Необходимый уровень (базовый)	– решение типовой задачи, когда используются отработанные действия и усвоенные знания – «хорошо, но не отлично».
Повышенный уровень (программный)	– решение нестандартной задачи – действие в новой, непривычной ситуации и (или) использование новых знаний по только изучаемой теме – «отлично».
Максимальный уровень (Необязательный)	– решение задач по материалу, не изучавшемуся в классе – «превосходно».

Перевод уровня успешности в предметную отметку

Уровни успешности	5- балльная шкала	%
Не достигнут необходимый уровень <i>Не решена типовая задача, много раз отработанная задача.</i>	«2» - ниже нормы, неудовлетворительно	0-49%
Необходимый (базовый) уровень <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.</i>	«3» - норма, зачёт, удовлетворительно <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой то момент решения).</i> «4» - хорошо <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	50-64% или 69% 65-74% или 70-100% (н.у.)
Повышенный (программный) уровень	«4+» - близко к отлично <i>Частично успешное решение (с</i>	75-89% или

<i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.</i>	<i>незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5» - отлично Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	50-70% п.у. 90-100% или 70-100% п.у.
Максимальный (необязательный) уровень <i>Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.</i>	«5+» <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения). «5 и 5» - превосходно Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	Отдельная шкала: 50-69% 70 – 100%

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений

1.3.3 Портфель достижений обучающегося как инструмент оценки динамики индивидуальных достижений

Портфель достижений (далее – портфолио) – форма индивидуальной оценки, способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные процедуры, позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной и других, и является важным элементом системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности.

Цель портфолио - представить отчет по процессу образования обучающегося, увидеть значимые образовательные результаты в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, продемонстрировать способности обучающегося практически применять приобретённые знания и умения.

Педагогические задачи портфолио:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- выявлять существующий уровень сформированности умений и совершенствовать их путём внесения коррекции в учебный процесс;
- поощрять активность и самостоятельность обучающихся, расширять возможности обучения и

самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
- формировать умения учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования школьников.

Портфолио представляет собой комплекс документов и образовательных продуктов, в котором, помимо итоговых результатов образования, содержится информация об индивидуальной образовательной и социокультурной активности обучающегося на протяжении всего обучения на уровне начального общего образования.

Формирование документов, входящих в портфолио, осуществляется обучающимися самостоятельно на добровольной основе. Учителя (классные руководители) содействуют формированию пакета документов, входящих в портфолио, используя следующие средства: беседы, консультации, совместную деятельность взрослого и ребенка, творческую деятельность детей.

В портфолио обучающихся начальной школы включаются следующие материалы:

- **работы обучающихся**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации; материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам; другие работы, демонстрирующие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий;
- **материалы наблюдений** за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, педагог дополнительного образования и другие непосредственные участники образовательных отношений;
- **материалы, характеризующие достижения** обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.).

Основное требование, предъявляемое к этим материалам, - отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО. Оценка как отдельных составляющих, так и портфолио в целом, ведётся на критериальной основе. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4 Итоговая оценка выпускника

Итоговую оценку на уровне начального общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, представленные в блоке «Выпускник научится» планируемых результатов освоения ООП НОО. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, при итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В итоговой оценке выделяются три составляющие:

1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
2. Результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения образования на уровне основного общего образования.
3. Результаты освоения плана внеурочной деятельности по пяти направлениям – спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся: ценностные ориентации обучающихся, индивидуальные личностные характеристики, в т.ч. патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, описанных ранее.

Итоговая оценка освоения ООП НОО	Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1 – 4 классов	Результаты итоговых работ (4 класс)	Результаты освоения плана внеурочной деятельности (1-4 классы)
	По всем учебным предметам учебного плана НОО	Русский язык Математика Окружающий мир	Комплексная работа на межпредметной основе

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МБОУ "ОСОШ №1" используются следующие формы оценки:

1. Безоценочное обучение – 1 класс
2. Пятибалльная система - 2-4 классы по всем предметам
3. Накопительная система оценки – *Портфель достижений*, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов), ...

Результаты итоговой оценки освоения ООП используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

2.Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Цель программы: *обеспечить системный подход к формированию универсальных учебных действий*, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса в гимназии, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального звена;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на ступени начального общего образования.
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся
6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

2.1.1 Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2 Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают

- ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между

результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое*

значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей),

обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия:***

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе

Классы	Личностные результаты
1 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия родная природа и Родина. 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей 3. Принимать новый статус ученик., внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ хорошего ученика. 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7. Адекватно воспринимать оценку учителя.
2 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. 2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. 3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной

	<p>оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>
3 класс	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p>
4 класс	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>7. Ориентироваться в понимании причин успешности /неуспешности в учебе</p>

Метапредметные результаты			
	регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Организовать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике определять умения, которые будут сформированы на основе изучения</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы</p>

	<p>выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре</p>
2 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль)</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5 Определять в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>
3 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать</p>

	<p>рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности самостоятельно</p> <p>4. определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе и с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг; понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и</p>

	<p>приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержания в сжатом, выборочном или развернутом виде</p>	<p>научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4 Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	---	--

Универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу
- хочу
- делаю

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия	Воспитание личности (нравственное развитие и формирование познавательного интереса	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России»

			«Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия	Исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	Культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и мы»

2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, физическая культура и др.			
Познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации
Познавательные логические	Формулирование личных, языко-вых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.		
Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о

добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять,
- анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

2.1.4 Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать обучающимся инициативу в своей познавательной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска.

Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

2.1.5 Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок

- должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
 - организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
 - эффективного использования средств ИКТ.

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

личностные УУД	формирование <ul style="list-style-type: none"> - критического отношения к информации и избирательности её восприятия; - уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; - основ правовой культуры в области использования информации
регулятивные УУД	обеспечивается <ul style="list-style-type: none"> - оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; - использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; - создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.
познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - поиск информации; - фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; - структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; - создание простых гипермедиасообщений; - построение простейших моделей объектов и процессов

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательной организации и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеотреклеты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиотреклетов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов. 88

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.6 Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, от целевых ориентиров к УУД осуществляется за счёт:

- обеспечивается содержательная преемственность в реализации предметных областей, представленных на уровнях дошкольного и начального общего образования;
- обеспечивается содержательная преемственность в формировании целевых ориентиров дошкольного образования и универсальных учебных действий при получении начального общего образования;
- обеспечивается содержательная преемственность в различных видах деятельности как сквозных механизмов реализации образовательных областей ООП ДО и ООП НОО.
- обеспечивается преемственность в создании в ОО ряда условий реализации программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Содержательная преемственность в реализации предметных областей, представленных на уровнях дошкольного и начального общего образования.

Образовательная область ФГОС ДО	Содержание развития и образования детей	Предметная область ФГОС НОО
---------------------------------	---	-----------------------------

Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Русский язык и литературное чтение Обществознание и естествознание (Окружающий мир) Основы религиозных культур и светской этики Искусство Технология
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Русский язык и литературное чтение Математика и информатика Обществознание и естествознание (Окружающий мир) Основы религиозных культур и светской этики Искусство Технология
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной	Русский язык и литературное чтение

	диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового предпологает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Русский язык и литературное чтение Искусство Технология
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление	Физическая культура

	целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).	
--	---	--

Содержательная преемственность в формировании целевых ориентиров дошкольного образования и универсальных учебных действий при получении начального общего образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО)	Виды УУД, формируемые при получении начального
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; Ребенок способен догадываться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	Личностные универсальные учебные действия
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен догадываться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок способен к принятию собственных решений,</p>	Регулятивные универсальные учебные действия

опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен догадываться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>

Содержательная преемственность в различных видах деятельности как сквозных механизмов реализации образовательных областей ООП ДО и ООП НОО.

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Преимственность в создании в ОО ряда условий реализации программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ОО в вопросах формирования УУД;
- методическое сопровождение педагогических работников ОО, родителей (законных представителей) по вопросам организации образовательной деятельности и охраны здоровья обучающихся, в т.ч. инклюзивного образования (в случае его организации в ОО);
- методическое сопровождение реализации программы формирования универсальных учебных действий.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу **на уровень основного общего образования** с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преимущественности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Программа отдельных учебных предметов

Характеристика реализуемых образовательных программ (ФГОС НОО)

Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Класс	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по УП	Учебник (название, автор, издательство, год издания)	Наличие учебника в Федеральном перечне
Русский язык	Примерные программы по учебным предметам.	1а 1б	165	165	Русский язык, 1 класс, В.П.Канакина,	да

	Начальная школа. в 2 ч. -М.: Просвещение. 2011 - (Стандарты второго поколения) «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. - М.: Просвещение. 2011 Рабочая программа по русскому языку 1 класса 2017-2018 уч.года				В.Г.Горецкий. -М.: Просвещение, 2012	
	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2 ч. - М.: Просвещение. 2011 -(Стандарты второго поколения) «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. - М.: Просвещение. 2011 Рабочая программа по русскому языку 2 класса 2017-2018 уч.года	2а 2б 2в	170	170	Русский язык, 2 класс, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. -М.: Просвещение, 2015	да
	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2 ч. - М.: Просвещение. 2011 -(Стандарты второго поколения) «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. - М.: Просвещение. 2011 Рабочая программа по русскому языку 3 класса 2017-2018 уч.года	3а 3б 3в	170	170	Русский язык, 3 класс, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. -М.: Просвещение, 2014	
	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. 2 ч. - М.: Просвещение. 2011 -(Стандарты второго поколения) «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. - М.: Просвещение. 2011 Рабочая программа по русскому языку 4 класса 2017-2018 уч.года «Школа 2100» Сборник рабочих программ. 1-4 классы.	4а 4б 4в	170	170	Русский язык, 4 класс, В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. -М.: Просвещение, 2016 Русский язык, 4 класс, Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. -М.: Просвещение, 2016	
Литературное чтение	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2 ч.	1а 1б	132	132	Азбука, 1 класс, в 2 ч., В.Г.Горецкий и др. - М.:Просвещение,	

	<p>- М.: Просвещение. 2011 -(Стандарты второго поколения) «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. - М.: Просвещение. 2011 Рабочая программа по литературному чтению 1 класса 2017-2018 уч.года</p>				<p>2015 Литературное чтение, 1 класс, Климанова, В.Г. Горецкий, В 2ч. - М.:Просвещение, 2015</p>	
	<p>Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2 ч. - М.: Просвещение. 2011 -(Стандарты второго поколения) «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. - М.: Просвещение. 2011 Рабочая программа по литературному чтению 3 класса 2017-2018 уч.года</p>	<p>2а 2б 2в</p>	<p>136</p>	<p>136</p>	<p>Литературное чтение, 2 класс, Климанова, В.Г. Горецкий, В 2ч. - М.:Просвещение, 2015</p>	<p>+</p>
	<p>Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2 ч. - М.: Просвещение 2011 -(Стандарты второго поколения) «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. - М.: Просвещение. 2011 Рабочая программа по литературному чтению 3 класса 2017-2018 уч.года</p>	<p>3а 3б 3в</p>	<p>136</p>	<p>136</p>	<p>Литературное чтение, 3 класс, Климанова, В.Г. Горецкий, В 2ч. - М.:Просвещение, 2015</p>	
	<p>Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2 ч. - М.: Просвещение. 2011 -(Стандарты второго поколения) «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. - М.: Просвещение. 2011 Рабочая программа по литературному чтению 3 класса 2017-2018 уч.года «Школа 2100» Сборник рабочих программ. 1-4 классы.</p>	<p>4а 4б 4в</p>	<p>102</p>	<p>102</p>	<p>Литературное чтение, 4 класс, Климанова, В.Г. Горецкий, В 2ч. - М.:Просвещение, 2016 Литературное чтение, 4 класс, Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. -</p>	

					М.:Просвещение, 2012	
Английский язык	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2ч. - М.:Просвещение. 2016 -(Стандарты второго поколения) Английский в фокусе Spotlight. Рабочая программа курса английского языка. 2-4 классы. Н.И.Быкова, Д.Дули – Просвещение:2016	2а 2б 2в	68	68	Spotlight, 2 класс, Н.И. Быкова и др. -М.: Просвещение, 2016	
	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2ч. - М.:Просвещение. 2016. -(Стандарты второго поколения) Английский в фокусе Spotlight. Рабочая программа курса английского языка. 2-4 классы. Н.И.Быкова, Д.Дули – Просвещение:2016	3а 3б 3в	68	68	Spotlight, 3 класс, Н.И. Быкова и др. -М.: Просвещение, 2016	
	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2ч. - М.:Просвещение. 2016. -(Стандарты второго поколения) Английский в фокусе Spotlight. Рабочая программа курса английского языка. 2-4 классы. Н.И.Быкова, Д.Дули – Просвещение:2016	4а 4б 4в	68	68	Spotlight, 4 класс, Н.И. Быкова и др. -М.: Просвещение, 2016	
Математика	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2 ч. - М.: Просвещение. 2011 -(Стандарты второго поколения). «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. -М.:Просвещение. 2011 Рабочая программа по математике 1 класса 2017-2018 уч.года	1а 1б	132	132	Математика, 1 класс М.И.Моро и др. - М.:Просвещение, 2014	
	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2 ч.	2а 2б 2в	136	136	Математика, 2 класс М.И.Моро и др. - М.:Просвещение,	

	- М.: Просвещение. 2011 -(Стандарты второго поколения). «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. -М.:Просвещение. 2011 Рабочая программа по математике 2 класса 2017-2018 уч.года				2015	
	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2 ч. - М.: Просвещение. 2011 -(Стандарты второго поколения). «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. -М.:Просвещение. 2011 Рабочая программа по математике 3 класса 2017-2018 уч.года	3а 3б 3в	136	136	Математика, 3класс М.И.Моро и др. - М.:Просвещение, 2014	
	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2 ч. - М.: Просвещение. 2011 -(Стандарты второго поколения). «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. -М.:Просвещение. 2011 Рабочая программа по математике 4 класса 2017-2018 уч.года «Школа 2100». Сборник рабочих программ. 1-4 классы.	4а 4б 4в	136	136	Математика, 4 класс М.И.Моро и др. - М.:Просвещение, 2016 Математика в 3 частях Тонких А.П. -М.:Баласс 2012	
Окружающий мир	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2 ч. - М.: Просвещение. 2011 -(Стандарты второго поколения) «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. - М.: Просвещение. 2011 Рабочая программа по окружающему миру 1 класса 2017-2018 уч.года	1а 1б	68	68	Окружающий мир, 1 класс А.А.Плешаков - М.:Просвещение, 2015	
	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2 ч. - М.: Просвещение. 2011 -(Стандарты второго поколения)	2а 2б 2в	68	68	Окружающий мир, 2 класс А.А.Плешаков - М.:Просвещение, 2015	

	«Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. - М.: Просвещение. 2011 Рабочая программа по окружающему миру 2 класса 2017-2018 уч.года					
	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2 ч. - М.: Просвещение. 2011 -(Стандарты второго поколения) «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. - М.: Просвещение. 2011 Рабочая программа по окружающему миру 3 класса 2017-2018 уч.года	3а 3б 3в	68	68	Окружающий мир, 3 класс А.А.Плешаков - М.:Просвещение, 2015	
	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2 ч. - М.: Просвещение. 2011 -(Стандарты второго поколения) «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. - М.: Просвещение. 2011. Рабочая программа по окружающему миру 4 класса 2017-2018 уч.года «Школа 2100». Сборник рабочих программ. 1-4 классы.	4а 4б 4в	68	68	Окружающий мир, 4 класс А.А.Плешаков - М.:Просвещение, 2015 Окружающий мир. Вахрушев А. -М.: Баласс 2012	
Музыка	Начальная школа. в 2ч. -М.: Просвещение, 2011. -(Стандарты второго поколения) Примерные программы по музыке. Музыка. 1-4 классы. В.В.Школяр, В.О.Усачева, Дрофа, 2013г	1-4 кл	33 34	33 34	Музыка Е.Д. Критская, Г.П. Сергеев М.: Просвещение 2017	
Изобразительное искусство	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2 ч. - М.: Просвещение. 2011 -(Стандарты второго поколения) «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы.	1-4 кл.	33	33	Изобразительное искусство, 1 класс Л.А.Неменская. –М.: Просвещение, 2011.	

	- М.: Просвещение. 2011 Рабочая программа по изобразит.искусству 1-4 класса 2017-2018 уч.года					
Физическая культура	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2 ч. - М.: Просвещение, 2011 -(Стандарты второго поколения) Физическая культура. Рабочая программа. Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы / -М.:Просвещение, 2012 Рабочая программа по физической культуре 1 класса 2017-2018 уч.года	1-4 кл.	99	99	Физическая культура, 1-4 классы В.И.Лях., -М.:Просвещение, 2017	
Технология	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2 ч. - М.: Просвещение, 2011 - (Стандарты второго поколения) «Школа России». Сборник рабочих программ 1-4 классы. Рабочие программы по технологии 1 класса 2017-2018	1-4 кл.	33	33	Технология, 2класс, Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. -М.:Просвещение, 2013.	

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Концепция УМК «Школа России»

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность) - во внеклассной работе (внеурочная деятельность) - и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

Цель программы:

создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности младшего школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Задачи:

- формирование способности к непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
- создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи.
- развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей.
- формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.
- ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- учреждениями дополнительного образования (ДШИ, ДДТ);
- учреждения культуры;
- библиотека);
- СМИ (районная газета «Вперёд»;

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся содержит шесть разделов.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.
2. Основные направления духовно-нравственного развития учащихся младших классов.
3. Содержание духовно-нравственного развития учащихся начальной школы.
4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию учащихся.
5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития учащихся
6. Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. На его основе в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обоснован «портрет выпускника начальной школы» и сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления личностных характеристик выпускника начальной школы, а именно:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свою семью, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования определены на основе национального воспитательного идеала, приведенного в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом:

В области формирования личностной культуры	В области формирования социальной культуры	В области формирования семейной культуры
<ul style="list-style-type: none"> - реализация творческого потенциала во всех видах деятельности; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; - принятие обучающимся базовых национальных ценностей; национальных и этнических духовных традиций; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России; - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - формирование представления о семейных ценностях; - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (культурологические представления о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Портрет будущего выпускника – гражданина России

- уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними.
- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- владеющий основами умения учиться.
- любящий родной край и свою Родину, не разделяющий мир на чужих и своих.
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение, принимающий решения с учётом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать.
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2. Основные направления духовно – нравственного развития обучающихся начальных классов.

Для решения поставленных данной Программой задач определены приоритетные направления:

№	Направления	Базовые нравственные ценности
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<i>любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</i>
2	Воспитание нравственных чувств и	<i>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни;</i>

	этического сознания.	<i>справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</i>
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<i>уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.</i>
4	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	<i>уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.</i>
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<i>родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</i>
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<i>красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</i>

3. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Опыт реализации Программы развития общественно-активной школы позволит использовать уже созданное пространство. Согласованные усилия всех социальных субъектов-участников образования дают его полноценное функционирование, т.е. социально открытый уклад школьной жизни. Уклад школьной жизни является педагогически целесообразной формой приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Главные принципы содержания общественно-активной школы учитывают полисубъектность современного воспитания и социализации школьника. Поэтому накопленный опыт позволяет сделать

такой уклад жизни обучающегося, который организован педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации.

Социально открытое пространство нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип ориентации на идеал.

Идеалы служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. На начальной ступени таким примером является нравственный пример педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ дают возможность согласовать цели, задачи и ценности программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип индивидуально-личностного развития.

Для успешной социализации и самоопределения личности младшего школьника необходима педагогическая поддержка, развития способностей, таланта каждого ребенка.

Принцип интегративности.

Интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

Принцип социальной востребованности воспитания.

Соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами позволяет преодолевать изоляцию детства, обеспечивают полноценное социальное созревание младших школьников.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*:

УМК «Школа России»

В содержание системы учебников «Школа России» воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Во-вторых, содержание учебников наполнено родиноведческими и краеведческими знаниями.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира. В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Создание среды школьного пространства

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края (экскурсии в школьный музей, использование на уроках и во внеурочное время фонда музея); муниципальные и школьные праздники (совместные с родителями и учреждениями культуры и дополнительного образования); историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (традиционные праздники, которые являются традиционными для всего города); связи школы с социальными партнерами;
- традиции школы.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний.
Октябрь	«Осенняя феерия»; Весёлые старты, «Помоги детям».
Ноябрь	Фестиваль «Марш мира»
Декабрь	Конкурс чтецов "Благозвучная свирель" «Новогодний калейдоскоп».
Январь/ Февраль	Общешкольный проект «Солдаты России»
Март	День науки в школе «Школа поиска и открытий» Праздник мам; Масленица,.
Апрель	Неделя экологии.
Май	День Победы, День Здоровья.

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; ценности здорового образа жизни (информационные стенды: «Безопасность дорожного движения», «Пожарной безопасности», «По противодействию терроризму»), использование спортзала для организации игр на переменах или после уроков; спортивная площадка;

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

- в рамках духовно-нравственного воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции организуется внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников и воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

- реализация индивидуальных потребностей учащихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей

- обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения

- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности, согласно ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения – кружки, секции, подготовку к олимпиадам и конференциям, проектная деятельность и др., а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются ресурсы школы, учреждений культуры (библиотеки, Дом культуры, музейно-выставочный центр,) и дополнительного образования (ДДТ, ДШИ, Спортивный комплекс на базе КДЦ). Для проведения занятий есть спортивное оборудование, спортивный зал, школьная библиотека, компьютерный класс, школьный музей.

4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника имеет взаимодействие школы, семьи и внешкольными учреждениями по местного социума.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- развитие у родителей способности оказывать поддержку;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания и конференции;
- индивидуальные консультации;
- родительский лекторий;
- информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений) и информация на сайте школы;
- дни открытых дверей.

В формировании нравственного уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования и культуры, с которыми взаимодействует школа.

5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию,
- государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему
- поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях чело века, гражданина, семьянина, товарища.

Мероприятия по реализации данного направления

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, воинами запаса, представителями патриотических клубов (1-4 классы)	в течение года	встречи, беседы, выставки
Встречи с почётными гражданами поселка, района и Республики (1-4 классы)		
Экскурсии в республиканские краеведческие музеи		
Выпуски школьной газеты на героико-патриотическую и правовую темы		Руководитель газеты «Точка опоры»
«Дни воинской славы России»		
Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот» (классы): «Овеянные славой флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.; Символы Республики Бурятия Школьная символика		классные часы
Цикл классных часов о знаменательных событиях истории		беседы, просмотр кинофильмов и их эпизодов, обсуждение,

России «Героические страницы истории моей страны» (1-4 классы)		выставки книг
Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» (1-4 классы)		классные часы
День учителя «Золотое сердце учителя» (1-4 классы) «Моя любимая учительница» (1-2 классы) «Мой учитель лучше всех», «Самая классная классная» (3-4 классы)		комплекс мероприятий: праздничная программа конкурс рисунков конкурс творческих проектов
«Край, в котором я живу. Мой любимый уголок» (3-4 классы)	октябрь	фотовыставка
Родной поселок в наших рисунках (1-2 классы)		конкурс рисунков
День рождения школы: Посвящение в школьники 1-х классов. «День рожденья только раз в году» Акция «Подарок школе своими руками» КТД «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»		комплекс мероприятий: ритуал посвящения концертная программа проектная работа трудовая акция КТД
День народного единства (1-4 классы)	ноябрь	комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи
Цикл классных часов о М.В.Ломоносове: Детство Ломоносова. Родословная М. Ломоносова. Борис Шергин о Ломоносове. Славяно-греко-латинская академия. Памятные места России, связанные с именем Ломоносова		тематические выставки (рисунков, аппликаций, мозаик, фотографий...), беседы с видеопрезентациями, предметные олимпиады, учебно-исследовательские работы, экскурсии, викторины
День защитника Отечества (1-4 классы): «Они сражались за Родину», «Мой папа дома» (1-4 классы). «Моя Россия, моя страна!» (1-4 классы) <input type="checkbox"/> «Чтоб Защитником стать» <input type="checkbox"/> «Герои живут рядом» <input type="checkbox"/> «О чём рассказала награда?» (3-4 классы)	февраль	комплекс мероприятий: выставка рисунков конкурс чтецов встреча с военнослужащими беседа творческий проект
«Аты–баты, шли солдаты» (4 классы)	февраль	смотр строя и песни
День космонавтики «Россия в освоении космоса» (1-4 классы): <input type="checkbox"/> Человек поднялся в небо» (1-4 классы)	апрель	Комплекс мероприятий: выставка рисунков, экскурсии

☐ «Через тернии к звёздам» (1-4 классы)		творческий проект о космосе
День Победы «День Победы – праздник всей страны» (1-4 классы): ☐ «Цвети, моя Республика» (1-2 классы) ☐ «Память, которой не будет конца» (3-4 классы) ☐ «Мои родные - защитники Родины» (3-4 классы)	Май	Комплекс мероприятий: уроки конкурс детского рисунка конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.)

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Планируемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Мероприятия по реализации данного направления

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
«Кодекс чести ученика», «Законы коллектива» (1-4 классы)	сентябрь	уроки классный час
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: <ul style="list-style-type: none"> • «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д. • Клубок «Путешествие по этикету» (1 – 4 классы) 	в течение года	уроки. классные часы
Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> • «Волшебные слова», «О 	в течение года	уроки классные часы

поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью»		
Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» (1-4 классы): • «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться, лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д. • Кружок «Азбука добра» (2 классы)	в течение года	уроки классные часы
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам: «Здравствуйте, все, или как жить в ладу с собой и миром»	в течение года	уроки классные часы
«Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» (1-е классы)	сентябрь	экскурсия по школе праздник
День пожилого человека (1-4 классы) <input type="checkbox"/> «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и <input type="checkbox"/> Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи <input type="checkbox"/> Акция «Поздравь ветерана»	октябрь	уроки концертная программа трудовые акции
День матери (1-4 классы) <input type="checkbox"/> «Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом» <input type="checkbox"/> «Милой мамочки портрет» (1-2 классы) <input type="checkbox"/> «Славим руки матери» (3-4 классы)	ноябрь	комплекс мероприятий: уроки концертная программа выставка рисунков конкурс стихов и сочинений
День Конституции и День права: <input type="checkbox"/> Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д. <input type="checkbox"/> Встречи с работниками ОВД и прокуратуры	декабрь	комплекс мероприятий: уроки, игры, беседы
Здравствуй, Новый год!	декабрь	уроки праздник
«Рождество Христово» (1-4 классы)	январь	конкурс детского рисунка, экскурсии в краеведческие музеи республики, классные часы с видеопрезентациями, колядки
Праздник «Масленица –	февраль-март	концертно-развлекательная

широкая» (1-4 классы)		программа, проектные работы, уроки в библиотеке
Святая Пасха (1-4 классы): <input type="checkbox"/> конкурс «Пасхального яйца» <input type="checkbox"/> выставка рисунков <input type="checkbox"/> беседы	апрель	комплекс мероприятий
День семьи (1-4 классы) <input type="checkbox"/> «Ценности трех поколений» <input type="checkbox"/> «Я и мои родственники» (3-4 классы) <input type="checkbox"/> «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)	май	цикл мероприятий: уроки классный час с родителями конкурс проектов беседы
«Прощание с начальной школой» (4-е классы)	май	театральное-музыкальное представление
Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов (1-4 классы)	в течение года	анкетирование, диагностика
Итоговый праздник начальной школы «Фестиваль успехов и достижений»		

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Мероприятия по реализации данного направления

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
«Мир профессий» (1-4 классы) Кружки «Золотая соломка» (1-4 классы), «Оригами» (1-4	в течение года	уроки, экскурсии на производственные предприятия поселка

классы), «Волшебная мастерская» (1-4 классы)		занятия кружков
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» (1-4 классы)	в течение года	Беседы, классные часы с видеопрезентациями
Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии» (2-4 классы)	ноябрь	Творческие проекты
Ярмарка профессий «Город мастеров» (1-4 классы)	Апрель-май	Творческий отчет кружков, студий
«Краски осени» (1-4 классы)	октябрь	Конкурс-выставка творческих работ (рисунки, поделки)
«Мастерская Деда Мороза» (1-4 классы)	декабрь	Уроки, трудовая акция
Книжкина больница «Библиотеке – нашу помощь» (2-4 классы)	в течение года	трудовая акция
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям (1-4 классы)	в течение года	трудовая акция
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек (1-4 классы)	в течение года	трудовая акция
«Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» (1-4 классы)	февраль - март	выставка работ
«Волшебный мир руками детей» (1-4 классы)	май	выставка детского творчества, посещение отчетных выставок в ДК
«Мир моих увлечений», «Кто во что горазд» (1-4 классы)	в течение года	классные часы, презентация увлечений и хобби
«Чистый класс»	в течение года	генеральная уборка класса
«Птичья столовая» (1-4 классы)	ноябрь	Изготовление кормушек для птиц
«Птичий домострой» (1-4 классы)	март	Изготовление скворечников
Итоговый праздник начальной школы «Фестиваль успехов и достижений»		

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
----------------------	-------	------------------

Цикл классных часов на тему «Моя семья» (1-4 классы): □ «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью»	в течение года	беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д.
Семейные праздники (1-4 классы): □ «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому»	в течение года	совместные праздники с родителями, Дни творчества
«Семейный забег»	ежегодно (сентябрь)	соревнования, походы
«Папа, мама, я - спортивная семья» (1-4 классы)	в течение года	соревнования, походы

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
Цикл классных часов по экологическому воспитанию (1-4 классы): □ «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д.	в течение года	викторины, беседы, игры, экологические проекты
Акция «Каждому участку земли экологическую заботу» (1-4 классы)	в течение года	трудовая акция
«Чудесный огород» (1-4 классы): □ Выставка «Осенние зарисовки» (1-2 классы)	октябрь	праздник, выставки творческих работ, конкурс чтецов,

<input type="checkbox"/> Игра «Что в огороде растёт?» (1-2 классы) <input type="checkbox"/> Викторина «Витамины с грядки» (3-4 классы)		
День земли (1-4 классы): <input type="checkbox"/> Акция «Чистый дом – чистый двор - чистый город» (1-4 классы)	апрель-май	Комплекс мероприятий: субботник листовки

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Планируемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
<input type="checkbox"/> Кружок «Путешествие по этикету» <input type="checkbox"/> Кружок «Вокал», «Хореография» «Поселок, в котором ты живёшь» (1-4 классы)	в течение года	Экскурсии по поселку
«Прикоснуться к вечности» (3-4 классы)	в течение года	экскурсии в церкви и монастыри Республики Бурятия
«Фильм, фильм, фильм...» (1-4 классы)	в течение года	просмотр к/ф и мультфильмов в школе и кинотеатрах города
Экскурсии на художественные выставки	в течение года	Экскурсии в музей
Организация экскурсий по культурным центрам Республики Бурятия (краеведческий и театральный музеи, библиотеки, памятники)	в течение года	экскурсии
Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники) города	в течение года	уроки, классные часы, занятия кружков
«Чудесный огород» (1-4 классы):	октябрь	комплекс мероприятий (игры, конкурсы,

<input type="checkbox"/> Игра «Осенний калейдоскоп» <input type="checkbox"/> Конкурс рисунков «Осенние зарисовки» (1-2 классы) <input type="checkbox"/> Конкурс фотографий «Чудесная пора – очей очарованье» (3-4 классы)		выставка рисунков и фотографий)
«Милой мамочки портрет» (1-2 классы)	октябрь	выставка рисунков и фотовыставка, составление коллажей
«Сядем рядком – поговорим ладком» (1-4 классы)	ноябрь	Фольклорный праздник «Поморские посиделки»
«Шедевры русской живописи» (3-4 классы)	декабрь	Игра – викторина
Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию» (1-2 и 3-4 классы)	январь	Музыкальная игра
«Мои любимые книжки» (1-4 классы)	март	Выставка-презентация
«Детство без границ» (1-4 классы)		Итоговый (ежегодный) праздник
«Фестиваль успехов и достижений»	апрель май	творческий конкурс, защита проектов
«Прощание с начальной школой» (4-е классы)	май	праздничная программа
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию (1-4 классы)	в течение года	собрание, круглый стол, практикум, тренинги и т.д.
Общешкольное родительское собрание (1-4 классы)	апрель	собрание
Заседания Попечительского совета школы	1 раз в четверть	собрание администрация школы
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (1-4 классы)	в течение года	Дни открытых дверей
Распространение лучшего опыта семейного воспитания в школьной и городской газете, чествование семей	в течение года	
Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК	в течение года	
Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года	
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних		
Участие родителей в итоговом празднике начальной школы «Фестиваль успехов и достижений»	в течение года	

6. Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника начальной школы.

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Используемые диагностики - диагностика

- уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);
- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;
- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);
- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы ЗОЖ являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010) раздел 10/1.;

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Концепция системы учебников «Начальная школа XXI века» (научный руководитель д.п.н. Виноградова Н.Ф.) и завершенной линии учебников УМК «Школа России».

Цели и задачи программы

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития

Основные направления, формы и методы реализации программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Основные направления по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- создание экологически безопасной, здоровье-сберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Средством решения задач по формированию здоровья как социокультурного феномена (по отношению ко всем школьникам) является систематическая и целенаправленная деятельность школы по следующим направлениям:

1. Обучению учащихся способам сохранения и укрепления здоровья как ресурса достижения состояния благополучия (социального, душевного и физического);
2. Совершенствованию жизнеспособности через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий:
 - обязательный для всех учащихся практикум (третий урок физкультуры) по повышению двигательной активности;
 - функционирование спортивных секций и кружков оздоровительно-физкультурной направленности для всех возрастных групп учащихся;
 - проведение ежемесячных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий с участием членов микросоциума ОУ (День здоровья);
 - организация динамических пауз на уроках и подвижных игр на переменах.

Программа ЗОЖ представлена несколькими взаимосвязанными **блоками**, раскрывающими содержание основных направлений деятельности школы по формированию здоровья как социокультурного феномена с учетом типологических особенностей личности младших школьников:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
4. Реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями)

Данная программа реализуется в образовательных курсах и культурно-оздоровительных мероприятиях:

1. Внеаудиторной занятости «Уроки здоровья», «Шашки» (сквозная линия 1-4 классы)
2. Классные часы по курсам: «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «Путешествие по тропе здоровья» (1-4 классы)
3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия, применяемые в ходе внеклассной работы

4. Мероприятия, проводимые социально-психологической школьной службой с учащимися и их родителями.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая; обеденный зал позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. В школе имеются различные категории учащихся, получающих льготное питание. Кабинеты начальных классов обеспечены ростовыми партами.

В школе работают оснащенные 2 спортивных зала, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, сенсорная комната. Имеются в наличии помещение для медицинского персонала, который позволяет осуществлять работу по направлениям:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная и оздоровительная работа (индивидуальная и групповая).

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Используемые образовательные программы формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. Для достижения личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные виды работ, способствующие повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной. Используемые программы содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Главным условием реализации данной программы является правильная организация всей урочной деятельности. В урочном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.**

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе не только урочной деятельности, но и внеурочной работы, в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов

Она предполагает

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- введение 3-го урока физкультуры;
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и кружков
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями)

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Оценка эффективности реализации программы ЗОЖ

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Мониторинг образовательного процесса

В мониторинг образовательного процесса, на основе которого строится работа по здоровьесбережению входят: контроль за соблюдением режима школьных занятий (продолжительностью урока, перемен, учебного дня, объема домашних заданий и т.п.); контроль за правильной организацией урока (его построением с учетом динамики работоспособности школьников, рационального использования ТСО, компьютерной техники; постоянное наблюдение за позой ребенка во время занятий и т.п.); контроль за выполнением гигиенических требований (световым, звуковым, температурным режимами, цветовым оформлением кабинетов и пособий; контроль состояния воздуха и питьевого режима учащихся; правильный подбор мебели, сменной обуви).

<p>Универсальные компетенции, формирующиеся у обучающихся в процессе освоения содержания программы ЗОЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия; - активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена; - доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.
<p>Личностные результаты изучения программы ЗОЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья; проявление у детей: <ul style="list-style-type: none"> - позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья; - дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей; - оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.
<p>Метапредметные результаты изучения программы ЗОЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать объективную оценку здоровья как социокультурному феномену, на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; - защищать и сохранять личное и общественное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям; - планировать и организовывать самостоятельную

	<p>деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования; - управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия; - видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека; - оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствовать с учетом индивидуальных особенностей.
--	--

**Критерии оценки реализации программы формирования экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни**

№	Критерий	Показатели	Измерители
1.	Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение медицинского работника. Результаты медицинских осмотров. Количество дней пропущенных по болезни.
2.	Установка на использование здорового питания.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение за питанием в школе и дома.
3.	Наличие познавательного интереса и бережного отношения к природе.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение в школе и дома.
4.	Сформированность представлений об основах экологической культуры	ЗУНЫ по предметам учебного плана. Положительная динамика развития представлений	Административный контроль ЗУН. Анкетирование. Наблюдение в школе и дома.
5.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой.
6.	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности	Анкетирование. Наблюдение.

		анкетирования по данному вопросу. Положительная динамика числа занимающихся в спортивных кружках и секциях.	
--	--	--	--

2.5. Программа коррекционной работы

Цель: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает следующие формы получения образования:

- обучение в общеобразовательном классе;
- по индивидуальной программе с использованием надомной формы обучения.

ООП начальной школы реализуется через УМК «Школа России». Данная программа не противоречит основным целям и задачам ФГОС, является личностно-ориентированной, развивающей, обеспечивает непрерывное образование для массовой школы. Все учебники, пособия и программы опираются на единую систему психолого-педагогических принципов.

Задачи:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемых категорий детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также все сторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание: диагностическая работа,

коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Диагностическая работа включает: своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объём знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка *психологом* входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает: выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении; коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования; совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает: выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности –обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям, педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты коррекционной работы

- оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- развитие компенсаторных навыков;
- развитие когнитивных (познавательных) функций;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- позитивные тенденции личностного развития

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Начальная школа

(первые, вторые, третьи, четвёртые классы)

Учебный план для первых, вторых, третьих и четвёртых классов определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения

Учебный план разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. г. № 253

- СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189. зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27. зарегистрирован в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

- примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение; математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир); основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях,

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 организуется в первую очередь смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должно превышать для обучающихся в 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 рекомендовано проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. А также включать для увеличения двигательной активности обучающихся в учебные планы предметы двигательного-активного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм).

Бурятский язык в 2-4 классах организуется за счёт внеклассной деятельности 2 часа в неделю. **Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандарта представлена по основным направлениям развития личности и реализуется за счёт внеаудиторной занятости учителей начальных классов, сетевого взаимодействия с Онохойским ДДТ и ДЮСШ в следующих направлениях:

направления	программы	
спортивно-оздоровительное	«Тропинка здоровья»	1ч.
	Ритмика	1ч.
	Шашки	1ч.
духовно-нравственное	«Этика: Азбука добра»	1ч.
	Бурятский язык	2ч.
социальное	«Зелёные страницы»	1ч.
общеинтеллектуальное	«Байкальский сундучок»	1ч.
	«Эрудит»	1ч.
общекультурное	«Юный театрал»	1ч.

В 1-4 х классах обучение ведётся по учебно-методическому комплексу «Школа России», в 4в классе обучение продолжается по учебно-методическому комплексу «Школа 2100», что обеспечивает реализацию вариативного и разноуровневого подходов, позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями учащихся. В начальной школе акцент делается на формирование прочных навыков учебной

деятельности, на овладение учащимися письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Иностранный язык изучается со 2 класса по 2 часа в неделю.

В 4-х классах вводится предмет учебный курс "Основы светской этики" (1ч). предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

Обучение в начальной школе осуществляется в режиме 5-дневной недели с максимальной нагрузкой 21 час в 1-х классах, по 23 часа в 2-4 классах.

Учебный план 1-4 классов по ФГОС НОО на 2017-2018 учебный год

начальное (общее) образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов																							
		1а		1б		1в		2а		2б		2в		3а		3б		3в		4а		4б		4в	
		год	н.	год	н.	год	н.	год	н.	год	н.	год	н.	год	н.	год	н.	год	н.	год	н.	год	н.	год	н.
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	4	132	4	132	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	4
	Литературное чтение	132	4	132	4	132	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	4	102	3	102	3	102	3
Иностранный язык	Иностранный язык английский							68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
Математика и информатика	Математика	132	4	132	4	132	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	2	66	2	66	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики																		34	1	34	1	34	1	
Искусство	Музыка	33	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1
	ИЗО	33	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1
Технология	Технология	33	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1
Физическая культура	Физическая культура	99	3	99	3	99	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3
ИТОГО:		660	20	660	20	660	20	748	22																
часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	33	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1
Максимально допустимая нагрузка		693	21	693	21	693	21	782	23																
Внеурочная деятельность		330	10	330	10	330	10	340	10	340	10	340	10	340	10	340	10	340	1	340	10	340	10	340	10

3.2 План внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Под **внеурочной деятельностью** мы понимаем образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

План внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по **направлениям развития личности:**

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Онохойская СОШ №1» осуществляется на основе **оптимизационной модели.**

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы, а также могут привлекаться педагоги дополнительного образования (Дом Творчества, ДЮСШ, школа искусств)

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, семьями учащихся.
- включение учащихся в разностороннюю деятельность.

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Принципы программы:

- включение учащихся в активную деятельность.
- доступность и наглядность.
- связь теории с практикой.
- учёт возрастных особенностей.
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Программа организации внеурочной деятельности в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы состоит из долгосрочных целевых программ, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности.

Направления	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
спортивно-оздоровительное	3	3	3	3
духовно-нравственное	3	3	3	3
социальное	1	1	1	1
ощеинтеллектуальное	2	2	2	2
общекультурное	1	1	1	1
	10	10	10	10

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

- работа спортивных секций по баскетболу, поездки в бассейн Н-Брянь
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- участие в школьных и районных спортивных мероприятиях;

Общекультурное:

- организация экскурсий, посещение театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, школьной форме, культуре поведения и речи;
- работа кружков
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района

Социальное:

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- тематические классные часы;
- конкурсы рисунков;
- фестивали патриотической песни;
- участие в общешкольных субботниках;

Общеинтеллектуальное:

- участие в научно-исследовательских конференциях «Первые шаги» на уровне школы, района;
- разработка проектов к урокам;

Духовно-нравственное:

- работа кружков
- проведение тематических классных часов по теме нравственного воспитания;
- знакомство с мировой и отечественной культуры;
- получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитываю

План внеурочной занятости 1-4 классы

направления	наименование программы внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
спортивно-оздоровительное	«Тропинка здоровья»	1	1	1	1
	Ритмика	1	1	1	1
	Шашки	1	1	1	1
духовно-нравственное	«Этика: Азбука добра»	1	1	1	1
	Бурятский язык	2	2	2	2
социальное	«Зелёные страницы»	1	1	1	1
ощеинтеллектуальное	«Байкальский сундучок»	1	1	1	1
	«Эрудит»	1	1	1	1
общекультурное	«Юный театрал»	1	1	1	1
		10	10	10	10

3.3 Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график МБОУ «Онохойская СОШ №1» на 2017-2018 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря №2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 года № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015»;

Организация образовательного процесса

Регламентирование образовательного процесса

Начало учебного года: 04.09.2017г.

Окончание учебного года: 25.05.2018г.

Количество учебных недель в году (по ступеням образования) в соответствии с уставом ОУ:

- 1-е классы - 33 учебные недели;
- 2-4 классы - 34 учебные недели
- 5-9 классы - 35 учебных недели
- 10- 11 классы - 35 учебных недели

Продолжительность учебного года

классы	год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1 классы	33 недели	8	7	10	8
2-4 классы	34 недели	8	7	11	8
5-9 классы	35 недели	8	7	11	8
10-11 классы	35 недели	8	7	11	8

Продолжительность учебных периодов

Название	Дата начала	Дата окончания
1 четверть	01.09.17	06.11.17.
2 четверть	07.11.17	10.01.18.
3 четверть	10.01.18	01.04.18
4 четверть	02.04.18	25.05.18

Каникулы

Дата	Название
30.10.17 -- 06.11.17	Осенние каникулы
28.12.17 -- 10.01.18	Зимние каникулы
05.02.18 -- 11.02.18	дополнительные каникулы для 1-х классов
26.03.18 -- 01.04.18	Весенние каникулы
25.05.18 -- 31.08.18	Летние каникулы

Продолжительность учебной недели

1-11 классы - 5 дней

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия внеурочной деятельностью для 1-4 классов (ФГОС НОО), 5-7-х классов (ФГОС ООО), занятия дополнительного образования (кружки, секции), групповые и индивидуальные занятия (консультации) проводятся с предусмотренным временем на обед, но не ранее, чем через 45 минут после окончания основных занятий.

Работа групп продленного дня начинается с момента окончания основных занятий обучающихся.

Сменность занятий - первая смена

Начало занятий - 08.15

Форма обучения в 2017-2018 учебном году - очная, в том числе в индивидуальной форме на основании заявления родителей (законных представителей) и врачебного заключения.

Продолжительность уроков (академический час):

1-е классы (сентябрь-декабрь) - 35 минут

1-е классы (январь-май) - 40 минут

2-11 классы - 40 минут

Количество уроков в неделю в 1-х классах и их продолжительность

Месяц	Кол-во уроков в неделю	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
Сентябрь-октябрь 2017 г.	3	35	После 1 урока - 20 мин После 2 урока - 15 мин После 3 урока - 20 мин После 4 урока - 15 мин
Ноябрь-декабрь 2017 г.	4	35	После 1 урока - 20 мин После 2 урока - 15 мин После 3 урока - 20 мин После 4 урока - 15 мин
Январь-май 2018 г.	4	40	После 1 урока - 15 мин

			После 2 урока - 15 мин После 3 урока - 20 мин После 4 урока - 20 мин
--	--	--	--

Расписание звонков для 1-х классов

уроки	35 мин	пер.
1 урок	08.15 - 08.50	20
2 урок	09.10 - 09.45	15
3 урок	10.00 - 10.35	20
4 урок	10.55 - 11.30	15
уроки	40 мин	пер.
1 урок	08.15 - 08.55	15
2 урок	09.10 - 09.50	15
3 урок	10.05 - 10.45	20
4 урок	11.05 - 11.45	20

Расписание звонков для 2-11х классов

	уроки	40 мин	пер.
1 смена	1 урок	8.15 - 8.55	15
	2 урок	9.10 - 9.50	15
	3 урок	10.05 - 10.45	20
	4 урок	11.05 - 11.45	20
	5 урок	12.05 - 12.45	10
2 смена	6 урок - 1 урок	12.55- 13.35	10
	7 урок - 2 урок	13.45 - 14.25	10
	8 урок - 3 урок	14.35 - 15.15	10
	9 урок - 4 урок	15.25 - 16.05	10
	10 урок -5 урок	16.15 - 16.55	10
	11урок - 6 урок	17.05 - 17.45	

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для учащихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2-4-х классов - 5 уроков и один раз в неделю

6 уроков за счет урока физической культуры;

Режим работы группы продленного дня

Начало работы - 12.30

Окончание работы - 18.30

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются: во 2-4 классах - за четверть, в 1 классе балльное оценивание знаний обучающихся не проводится. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации 2-11 классов.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся

Освоение образовательных программ начального общего, образования завершается Всероссийской проверочной работой обучающихся (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ "Онохойская СОШ №1" укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Характеристика кадрового состава представлена в таблице

Показатель		Кол-во	чел. %
Укомплектованность педагогических работников штата		11	100
Всего педагогических работников		11	100
Из них учителей		11	
Из них внешних совместителей		-	
Наличие вакансий			
Образовательный уровень педагогических работников	высшее профессиональное образование	10	91
	среднее профессиональное образование	1	9
	прошли профессиональную переподготовку	-	
	со средним общим образованием	-	
Имеют ученую степень	кандидата наук	0	
	доктора наук	0	
Прошли курсы повышения за последние 5 лет		11	100
Имеют квалификационную категорию	всего		
	высшую	3	27
	первую	4	36
	соответствие занимаемой должности	3	27
Состав педагогического коллектива по должностям	учитель	11	100
	социальный педагог		
	логопед		
	психолог		
	организатор внеклассной деятельности		
	библиотекарь		
	директор заместитель директора		
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	18
	6-10 лет	1	9
	11-20 лет	1	9
	свыше 20 лет	8	72
Обеспечение повышения квалификации	прошли повышение квалификации по ФГОС	11	100
	прошли плановое повышение квалификации	3	27
	имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	-	

Количество работающих пенсионеров по возрасту	6	
Имеют звание «Заслуженный учитель РФ	-	
Отличник народного просвещения	1	
«Почетный работник общего образования РФ»	3	
Заслуженный учитель РБ	-	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	-	

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод о том, что учреждение обладает необходимым потенциалом для решения педагогических задач. Продуктивно решены вопросы повышения профессиональной квалификации педагогов, способных решать задачи предпрофильного обучения и выполнять работу по развитию интеллектуальных, креативных и физических возможностей учащихся, максимально удовлетворять образовательные потребности участников образовательного процесса, обеспечить новое качество образования в рамках президентских инициатив, расширить возможности социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению.

Разработка должностных инструкций

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии со ст. 49 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями,

формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

С целью повышения профессиональной компетенции, учителя проходят разнообразные курсы повышения квалификации:

- плановые курсы повышения квалификации по предмету;
- курсы учителей основной и старшей школы, администрации ОО по проблемам освоения ФГОС НОО;
- курсы повышения квалификации (504 часа) для администрации по проблемам управления в современных условиях «Государственное и муниципальное управление»;
- курсы повышения квалификации для учителей английского языка с последующим получением сертификата ТКТ;
- курсы по организации работы с детьми с ОВЗ и другие краткосрочные курсы, обучающие семинары и т.п.

Формами повышения квалификации являются:

- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

С целью реализации требований ФГОС НОО; используются следующие формы методической работы:

- семинары и тематические педсоветы, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО;

- собеседование с педагогами с целью выявления затруднений учителей при введении ФГОС НОО;
- заседания методических объединений учителей-предметников по проблемам введения ФГОС НОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического и методического советов, а также в решениях педагогического совета, презентациях, приказах, инструкциях, рекомендациях и т. д.

3.4.2 Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной степени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды.

Содержательные характеристики образовательной среды школы определяются теми внутренними задачами, которые конкретная школа ставит перед собой. Набором этих задач определяются внешние характеристики образовательной среды.

К ним можно отнести:

- *критерии: содержательные* (уровень и качество культурного содержания);
- *процессуальные* (стиль общения, уровень активности);
- *результативные* (развивающий эффект).

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам, содержат:

1. Портрет педагога, готового к осуществлению предложенных в основной образовательной программе совокупности педагогических задач, как *основного условия* реализации идей ФГОС второго поколения.
2. Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).
3. Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности.

3.4.3 Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

3.3.4 Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения занятий* (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;

- технические средства обучения (магнитная доска, видеомagnитофон, мультимедийный проектор);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т.д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оборудование для проведения *перемен* между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, *учебное оборудование* призвано обеспечить (**материально-технический ресурс призван обеспечить**):

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении (*формировании*) личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Подчеркнем, что ФГОС ОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы компетентностей.

3.4.5 Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебные и информационно-методические ресурсы ориентированы на создание оптимальных достижений современных результатов развивающей образовательной среды на основе системно-деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности (ФГОС ОО, учебный план, примерные учебные планы по предметам, образовательная программа развития универсальных учебных действий);
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (обучающихся) (печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся учителей начальных классов) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-

методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов образовательных учреждений начального общего образования являются системные действия администраторов, органов управления образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в пределах своей компетенции по выполнению настоящих требований, по объективной оценке этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятиях.

Основными нормативными документами, определяющими требованиями к информационно-методическим ресурсам образовательного учреждения начального общего образования, являются:

- перечень рекомендуемой учебной литературы (УМК);
- список цифровых образовательных ресурсов.

Содержание информационно-методических ресурсов

№	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения основной образовательной программы начального общего образования
1.	Книгопечатная продукция
	<p>Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов: - <i>ФГОС НОО, образовательная программа, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы;</i> - <i>учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся.</i> Учебный план (УП). Примерный учебный план по предметам. Примерная образовательная программа. Примерная программа развития универсальных учебных действий. Модели итоговой аттестации учащихся начальной школы. Модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся начальной школы (<i>развития личности учащихся</i>) на основе освоения способов деятельности. Модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в начальной школе. Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся. Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.д.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература. Предметные журналы.</p>
2.	Печатные пособия
	<p>Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы. Карточки с заданиями. Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой. Хрестоматии, сборники.</p>

	<p>Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека).</p> <p>Плакаты (плакаты по основным темам окружающего мира: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.д.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т.д.)</p> <p>Географическая карта России. Географическая карта региона. Географическая карта страны изучаемого языка.</p> <p>Дидактический раздаточный материал.</p>
3.	Демонстрационные пособия
	<p>Объекты, предназначенные для демонстрации.</p> <p>Наглядные пособия.</p> <p>Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.</p>
4.	Экранно-звуковые пособия
	<p>Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов УП (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.)</p> <p>Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.</p> <p>Презентации основных тем учебных предметов.</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.</p> <p>Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.</p> <p>Аудиозаписи по литературным произведениям.</p> <p>Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса.</p> <p>Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов.</p> <p>Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.</p>
5.	Цифровые образовательные ресурсы
	<p><i>Цифровые информационные источники по тематике предметов УП:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тесты; - статические изображения; - динамические изображения; - анимационные изображения. <p>Обучающие программы.</p>

3.4.6 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Сентябрь 2017
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации	Июль- август 2017 г

	3. Внесение изменений основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	Август 2017 г
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Август-сентябрь 2017
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Сентябрь 2017
	6. Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС НОО	Сентябрь 2017
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	Август 2017
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	Сентябрь 2017
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - положений о рабочей программе учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности обучающихся;	Август
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Август-сентябрь 2017
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август-сентябрь 2017
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Август 2017
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август 2017

	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Август 2017
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Август 2017
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Сентябрь 2017
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Сентябрь 2017
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Сентябрь 2017
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	Сентябрь 2016
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	Август-сентябрь 2017
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	В течение года
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	Август 2017
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Август 2017
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Август 2017
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	Август 2017

	образовательной организации	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Август 2017
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	Август 2017
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373» в основную образовательную программу начального общего образования были внесены изменения.

ООП НОО содержит 3 раздела:

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный

Целевой раздел - определяет общее название, цели, задачи, планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Данный раздел включает:

1. Пояснительную записку
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Содержательный раздел - определяет общее содержание НОО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных, и метапредметных результатов:

1. Программа формирования УУД у обучающихся на начальной ступени образования
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

5. Программа коррекционной работы

Организационный раздел - определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП.

1. Учебный план начального общего образования

2. План внеурочной деятельности

3. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта

В пояснительной записке раскрываются цели, принципы и подходы к формированию ООП НОО, общая характеристика программы и общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Ранее программа называлась «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни». Сейчас ее название - «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». Поэтому в данную программу внесены дополнения связанные с экологической направленностью. Добавились пункты:

- «формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях».

План внеурочной деятельности - организованный механизм реализации ООП НОО.

План внеурочной деятельности содержит 5 разделов:

1. спортивно-оздоровительное направление;
2. духовно-нравственное направление;
3. социальное направление;
4. обще-интеллектуальное направление;
5. общекультурное направление.

ПВД ОУ определяет структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ.

Формы: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», диспуты, конференции, ШНО, олимпиады, соревнования, исследования.