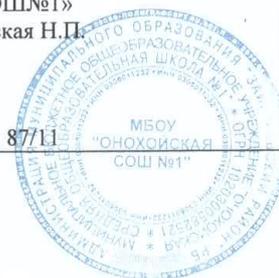


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Онохойская средняя общеобразовательная школа № 1"**

671300 Республика Бурятия, Заиграевский район, п.Онохой, ул. Пионерская, 8
тел 8(301)36-46-3-37, тел/факс 8(301)36-46-6-49, e-mail: schooleko@mail.ru

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Онохойская средняя общеобразовательная школа №1"
МО «Заиграевский район»
Республики Бурятия
на 2017-2018 г.**

СОГЛАСОВАНО Протокол Педагогического совета от 30.08.2017 №1	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «ОСОШ№1» <i>Нерадовская Н.П.</i> 01.09.2017
СОГЛАСОВАНО Протокол заседаний Управляющего совета от 30.08.2017 №1	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 01.09.2017 № 87/11



Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Онохойская средняя общеобразовательная школа №1"
МО «Заиграевский район»
Республики Бурятия
на 2017-2018 г.

Оглавление

Раздел I. Паспорт образовательной программы на 2017-2018г.	4
Раздел II. Информационная справка о МБОУ "Онохойская сош№1"	
2.1. Сведения о школе	5
2.2. Сведения об обучающихся	6
2.3. Сведения о педагогических кадрах	8
Раздел III. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа. «Модель выпускника»	9
Раздел IV. Особенности организации основной образовательной программы СОО	
4.1. Общее содержание	10
4.2. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников	13
4.3. Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности	14
4.4. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования	14
4.5. Образовательные программы среднего общего образования	15
4.6. Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	18
4.7. Ожидаемый результат освоения общеобразовательной программы среднего (полного) образования	22
4.8. Учебный план	22
4.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	25
Раздел V. Управление реализацией образовательной программы	27
Раздел VI. Анализ основных проблем функционирования и развития школы.	
6.1. Анализ выполнения задач	28
6.2. Основные направления развития	29

Раздел I. Паспорт образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Онохойская средняя общеобразовательная школа №1" «Заиграевский район» Республики Бурятия на 2017– 2018г.

1.1. Законодательная база для разработки образовательной программы школы.

1.1.1. Конвенция о правах ребенка.

1.1.2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

1.1.3. Закон РФ « Об образовании».

1.1.4. Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования».

1.1.5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

1.1.6. Закон РБ «Об образовании».

1.2. Цель программы.

Создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности, которая сможет реализовать свои способности, склонности и потребности в избранной профессиональной деятельности.

1.3. Задачи программы.

1.3.1. обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;

1.3.2. обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе;

1.3.3. развитие сетевой модели образовательного учреждения для обучающихся старших классов в целях формирования межшкольного предметного пространства.

1.4. Принципы реализации программы.

Реализация программы строится на следующих принципах:

1.4.1. Принцип личностно ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности).

1.4.2. Принцип системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся (позволяет строить образовательный процесс в форме диалога, повышает уровень самостоятельности школьников).

1.4.3. Принцип программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение корректив в планы).

1.4.4. Здоровье сберегающий принцип (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников).

1.4.5. Принцип вариативности (свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества).

1.4.6. Принцип демократизации (в управлении школой, во взаимоотношениях учительского и ученического коллективов).

1.5. Финансовое обеспечение образовательной программы школы.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:

1.5.1. Бюджет Республики Бурятия.

1.5.2. Бюджет муниципального района.

1.5.3. Дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования граждан и др.).

1.6. Управление реализацией программы развития школы.

Управление реализацией образовательной программы школы осуществляет администрация школы и органы самоуправления (Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения).

Программа открыта для внесения корректив, предполагается постоянный анализ выполнения разделов программы, учет новых реальностей образовательного процесса.

Раздел II Информационная справка о МБОУ "Онохойская СОШ №1"

2.1. Сведения о школе

2.1.0. Миссия школы

Воспитание ученика, готового к заботе о своём здоровье как физическом так и нравственном, ориентированного на саморазвитие, стремящегося к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения. Создание морально-психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, подготовка учащихся к выбору, в которой человек включён на протяжении всей своей жизнедеятельности; Обеспечение организационно-педагогических условий для повышения общей культуры учащихся, их экологической ответственности, развития базовых компетентностей личности обучающихся.

2.1.1. Краткая справка об истории образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение Онохойская средняя общеобразовательная школа №1 - юридическое лицо, имеющее самостоятельный баланс, лицензию, государственную аккредитацию, Устав.

18 декабря 1994 года на заседании Коллегии Министерства образования Республики Бурятия школа официально получила статус республиканской экспериментальной площадки по программе «Школа экологического развития; целостное экологическое образование с разработкой интегрированных курсов».

В 1999 году – статус кандидата ФЭП. Онохойская средняя школа пять раз удостоивалась звания «Лучшая школа Российской Федерации» и в 2001 году была номинирована как «Школа века РФ». С 2002 года – федеральная экспериментальная площадка по программе «Формирование эколого-ориентированной личности в условиях научно - образовательного комплекса «ЛЭКО». С этого же года школа входит в Университетский образовательный комплекс и становится базовой научно-методической площадкой для Заиграевского района.

С 2004 года на основании приказа МОиН РБ школа участвует в эксперименте по профильному обучению.

В 2006 году – школа становится победителем первого конкурса образовательных учреждений, работающих в инновационном режиме в рамках ПНПО по программе «Развитие эколого-образовательного пространства местного сообщества на основе социального партнерства» и получила поддержку в размере одного миллиона рублей.

2008 год – вступление в Региональную общественную организацию «Ассоциация педагогов-исследователей»

2011 год - Участник Всероссийского проекта «Школа цифрового века»

2012 год - Победитель конкурса на присвоение статуса Республиканской площадка по внедрению ФГОС ООО

2013 год - Победитель республиканского конкурса «Умная школа Бурятии»

2014 год – включена в программу «Доступная среда»

– входит в состав Образовательного округа школ Онохойского куста

2.1.2. Характеристика учебно-воспитательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

Срок обучения - 2 года (10-11 общеобразовательные классы).

Организация образовательного процесса в школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями(преподавателями) по пятибалльной системе.

«5» - отлично;

«4» - хорошо;

«3» - удовлетворительно;

«2» - неудовлетворительно и согласуются с требованиями к оценке знаний, умений и навыков программ по образовательным областям.

Система оценки знаний учащихся, за исключением установленных Уставом школы компонентов, определяется Положением о промежуточной аттестации и переводе учащихся.

Мониторинг уровня воспитанности (критерии оценки: минимальный уровень, достаточный уровень, продвинутый уровень) школьников осуществляется в соответствии с критериальными картами один раз в учебный год и отражаются в картах педагогического мониторинга по каждому классу и ученику.

Перевод обучающегося в любом случае производится по решению Педагогического совета.

Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени образования.

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, награждаются в установленном порядке золотой или серебряной медалью.

2.2. Сведения об обучающихся

2.2.1. Сведения об обучающихся

№	Параметры	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по школе
1	Общее кол-во обучающихся	300	293	60	653
2	Общее кол-во девочек, мальчиков	143/157	145/148	34/26	322/331
3	Общее количество классов	11	10	3	24
4	Средняя наполняемость классов	27	29	20	27
5	Количество классов, обучающихся во вторую смену	-	-	-	-
6	Количество учащихся, посещающих группу продленного дня	30	-	-	30

2.2.2. Характеристика социального статуса семей учащихся.

Микрорайон школы является достаточно сложным в плане социального статуса тех семей, дети из которых являются учениками школы, поэтому работа по социальной защите учащихся весьма актуальна для нашего педагогического коллектива, что может быть проиллюстрировано следующими данными:

Всего семей – 432, в них детей – 645

Из них сирот -7, социальных сирот - 11

Неполных семей- 97, в них детей – 122

Детей из многодетных семей – 122

Детей инвалидов – 12

Остронуждающихся семей – 15

Малообеспеченных семей – 90

Неблагополучных семей - 14

2.2.3. Характеристика социума школы.

МБОУ "Онохойская СОШ №1" располагается в поселке Онохой. Поселок Онохой является поселком городского типа. В поселке работают два детских сада, одна школа-сад, две средних школы, две основных школы, техникум, детская юношеская спортивная школа, школа искусств, дом творчества, дом культуры, поселковая библиотека, поселковый музей, участковая больница и поликлиника. В поселке есть отделение милиции, отделение вневедомственной охраны, пожарная часть, филиалы «Росбанка» и «Сбербанка», АТС «Электросвязь» и «Интерфейс», отделение «Почта России». Отметим, что жители поселка имеют возможность работать за его пределами, благодаря развитой транспортной структуре (электropоезда, маршрутное такси, поселковый и пригородные автобусы). Многие работают в г. Улан-Удэ, который находится в 40 км от поселка, в районном центре, удаленном от поселка на 20 км, в близлежащих воинских частях, в частных предприятиях, расположенных в самом поселке, например ЧП «Кунгуров», в сферах обслуживания, в том числе в ЖКХ, в сфере здравоохранения и образования. Часть жилищного фонда поселка – благоустроенные

дома, в том числе многоквартирные (до 80 квартир), основная часть которых по микрорайону принадлежит к нашей школе. Благоприятная внешняя среда, позволяет уже на протяжении многих лет осуществлять совместную деятельность с другими организациями, выстраивая партнерские взаимоотношения и продолжать работу по развитию сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями поселка.

2.3 Сведения о педагогических кадрах.

Методическое объединение	Кол-во	% от общего числа
Методическое объединение начальных классов	11	32
Методическое объединение учителей гуманитарного цикла:	12	36
русского языка и литературы	4	
иностранный язык	3	
истории	2	
МХК	2	
ИЗО	1	
Методическое объединение учителей естественно-математического цикла:	11	32
математики	3	
информатики	0	
физики	1	
биологии	1	
географии	1	
химии	1	
ФК	2	
технологии	2	
Психологическая служба		
Воспитатели ГПД	2	
Итого:	34	100%

№	Параметры	Всего	% к общему числу педагогов
1	Имеют образование		
	Высшее	37	95%
	Средне-специальное	2	5%
	Имеют квалификационную категорию		
	Высшую	25	64%
	Первую	7	18%
	Вторую	2	5%
	Без категории	5	13%
	Имеют почетные звания:		
	Заслуженный учитель РФ	1	3
	Отличник народного просвещения	4	10
	«Почетный работник общего образования РФ»	4	10
	Заслуженный учитель РБ	3	8
	средний возраст	40 года	

Раздел III. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа «Модель выпускника».

Под социальным заказом на образование мы будем понимать отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности государственного образовательного учреждения Онохойской средней общеобразовательной школы № 1.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – обучающиеся и педагоги; во-вторых, родители; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и, в-четвертых, государство, то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа успешности сдачи ими вступительных экзаменов в ВУЗы).

Обучающиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Модель выпускника

Познавательный (образовательный) потенциал:

- освоение образовательных программ по предметам школьного учебного плана;
- освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладение основами компьютерной грамотности, программирования, получение начальных навыков технического обслуживания вычислительной техники;
- обладание критическим мышлением, владение универсальными интеллектуальными умениями, учебными и познавательными, способствующими успешному самообразованию и самореализации в жизни;

- желание и готовность продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность, потребность в углубленном изучении избранной профессии, самостоятельном добывании новых знаний.

Нравственный потенциал:

- осмысление цели и смысла жизни, наличие интереса к этой проблеме и ее обсуждение, что является признаком формирующегося самоопределения;
- усвоение ценностей «Отечество», «Земля», «культура», «творчество», «любовь»;
- чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости;
- знание своих гражданских прав, адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей и умение их реализовывать.

Коммуникативный потенциал:

- умение осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладание чувством социальной ответственности;
- владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях;

Культурный потенциал:

- умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

Физический потенциал:

- стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни;

Раздел IV. Особенности организации основной образовательной программы ООО

4.1. Общее содержание

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ "Онохойская СОШ №1" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы (ООП) и определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует *основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации "Об образовании"*:

- гуманистический характер образования;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования формируется с учётом:

государственного заказа:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ среднего общего образования;
- развитие развития общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;

- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;
- материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса через субвенции школы;

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светский характер образования;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся данной ступени является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

4.2 Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметных профилей, а на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику (например: инженерно-технологический профиль, биотехнологический профиль, профиль образовательных технологий, полит-технологический профиль, профиль средств массовых коммуникаций, информационно-технологический профиль...).

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.

- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

4.3 Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

4.4. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (Эту задачу решает в первую очередь тьютор).
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь научный руководитель).
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник). (Эту задачу решает в первую очередь наставник).

4.5 Образовательные программы среднего (полного) общего образования

Образовательная программа 10а класса (физико-математический профиль)

№	предмет	Учитель	Кол. ч.	УМК	Год издания
1	Русский язык	Брянская Н.П.	3ч.	Русский язык Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Москва «Русское слово»	2015
2	Литература		3ч.	Литература Лебедев Ю.В. Просвещение	2014
3	Алгебра	Буркова И.П.	4ч.	Алгебра 10 класс (в 2-х частях) Мордкович А.Г. Мнемозина	2014
4	Геометрия		2ч.	Геометрия Атанасян Л.С. Просвещение	2014
5	Информатика и ИКТ	Раздобреева И.В.	1ч.	Информатика и ИКТ Базовый уровень Угринович Н.Д. Бином	2016
6	Ин.язык английский	Габагуева Е.П.	3	Enjoy English Биболетова М.З. Титул	2012
7	История	Деркачева Л.П.	2ч.	История России Сахаров, Буганов Просвещение	2016
8	Обществознание		2ч.	Обществознание Кравченко А.И. Русское слово Боголюбов Л.Н. Обществознание Просвещение	2016 2016
10	Биология	Левинская Т.В.	1ч.	Общая биология 10-11 кл. Беляев Д.К. Просвещение	2015
11	География	Маслова С.В.	2ч.	География Максаковский В.П. Дрофа	2015
12	Физика	Ярущак А.В.	3ч.	Физика 10-11 Мякишев Г.А., Буховцев Б.Б. Просвещение	2016
13	Астрономия		1ч.	Астрономия Воронцов В.П.	2017
14	Химия	Севергина Е.Ф.	1ч.	Химия 10 Габриелян О.С. Дрофа	2015
15	МХК	Дульский Ю.П.	1ч.	Мировая художественная культура Данилова Г.И. Просвещение	2014
16	ОБЖ	Перевалов А.И.	1ч.	Основы безопасности жизнедеятельности Смирнов А.Т. Просвещение	2014
17	Физическая культура	Бурков Е.А.	3ч.		
18	Технология	Перевалов А.И. Фёдорова С.Н.	1ч.		

Образовательная программа 10б класса (социально-гуманитарный профиль)

№	предмет	Учитель	Кол. ч.	УМК	Год издания
1	Русский язык	Понушкова В.В.	3ч.	Русский язык Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Москва «Русское слово»	2015
2	Литература	Брянская Н.П.	3ч.	Литература Лебедев Ю.В. Просвещение	2014
3	Алгебра	Смирнова Н.Б.	4ч.	Алгебра 10 класс (в 2-х частях) Мордкович А.Г. Мнемозина	2014
4	Геометрия		2ч.	Геометрия Атанасян Л.С. Просвещение	2014
5	Информатика и ИКТ	Раздобреева И.В.	1ч.	Информатика и ИКТ Базовый уровень Угринович Н.Д. Бином	2016
6	Ин.язык английский	Габагуева Е.П.	3	Enjoy English Биболетова М.З. Титул	2012
7	История	Деркачёва Л.П.	2ч.	История России Сахаров, Буганов Просвещение	2016
8	История Бурятии		1ч.		2016 2016
9	Обществознание	Овсянкина И.Б.	3ч.	Обществознание Кравченко А.И. Русское слово Боголюбов Л.Н. Обществознание Просвещение	2015
10	Биология	Левинская Т.В.	1ч.	Общая биология 10-11 кл. Беляев Д.К. Просвещение	2015
11	География	Маслова С.В.	2ч.	География Максаковский В.П. Дрофа	2016
12	Физика	Наумова С.В.	2ч.	Физика 10-11 Мякишев Г.А., Буховцев Б.Б. Просвещение	2017
13	Химия	Севергина Е.Ф.	1ч.	Химия 10 Габриелян О.С. Дрофа	2015
14	МХК	Дульский Ю.П.	1ч.	Мировая художественная культура Данилова Г.И. Просвещение	2014
15	ОБЖ	Перевалов А.И.	1ч.	Основы безопасности жизнедеятельности Смирнов А.Т. Просвещение	2014
16	Физическая культура	Бурков Е.А. Пантелеева В.И.	3ч.		
17	Технология	Перевалов А.И. Фёдорова С.Н.	1ч.		

Образовательная программа 11а класса

№	предмет	учитель	Кол.ч.	УМК	Год издания
1	Русский язык	Брянская Н.П.	2ч.	Русский язык Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.Мищерина	2015
2	Литература		3ч.	Литература Агеносов В.В. Дрофа	2014
3	Английский язык	Габагуеа Е.П.	3ч.	"Enjoy English" БиболетоваМ.З. Титул	2014
4	Алгебра	Нерадовская Н.П.	4ч.	Алгебра и начало анализа 10-11 кл.А.Г.Мордкович	2016
5	Геометрия		2ч.	Геометрия 10-11 кл Л.С. Атанасян Просвещение	2014
6	Информатика и ИКТ	Раздобреева И.В.	1ч.	Информатика и ИКТ Базовый уровень Угринович Н.Д. Бином	2016
7	История	Овсянкина И.Б.	2ч.	История России 20-21в. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А Просвещение	2015
8	Обществознание		2ч.	Обществознание (раздел экономика и право) Боголюбов Л.Н. Просвещение	2015
9	География	Маслова С.В.	1ч.	Экономическая и социальная география мира Максаковский В.В. Дрофа	2016
10	Биология	Левинская Т.В.	1ч.	Общая биология 10-11 кл. Беляев Д.К. Просвещение	2016
11	Физика	Харганова С.Р.	2ч.	Физика 10-11 Мякишев Г.А., Буховцев Б.Б. Просвещение	2014
12	Химия	Севергина Е.Ф.	1ч.	Химия 11 Габриелян О.С. Дрофа	2014
13	МХК	Гуслякова И.А.	1ч.	Мировая художественная культура Данилова Г.И. Просвещение	2015
14	ОБЖ	Перевалов А.И.	1ч.	Основы безопасности жизнедеятельности Смирнов А.Т.Просвещение	2014
15	Технология	Перевалов А.И. Фёдорова С.Н.	1ч.		
16	Физическая культура	Бурков Е.А.	3ч.		
17	Решение задач повышенной сложности (подготовка к ЕГЭ) физика	Ярущак А.В.	1ч.		
18	Многоаспектный Анализ текста (подготовка к ЕГЭ)	Брянская Н.П.	1ч.		
19	Подготовка к ЕГЭ (история/общ-ие)		1ч.		
	Решение задач по химическим уравнениям	Севергина Е.Ф.	0,5ч.		
20	Решение задач по генетике	Левинская Т.В.	0,5ч.		

4.6 Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Познавательная деятельность

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.
- создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств

массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Филология	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранных языках. ▪ Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном и иностранных языках. ▪ Умение самостоятельно формировать проблемные вопросы. ▪ Чтение и понимание текстов на родном и иностранных языках. ▪ Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях. ▪ Пользование лингвистическими словарями всех видов. ▪ Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. ▪ Умение разъяснять значение слов общественно-политической морально-этической тематики.
Математика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой. ▪ Применение стандартных приемов решения задач. ▪ Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат. ▪ Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств). ▪ Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении.
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов. ▪ Личное отношение к истории своей Родины. ▪ Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления. ▪ Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения. ▪ Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения. ▪ Гражданская позиция выпускника. ▪ Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях. ▪ Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.
Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, Сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде. ▪ Химическая грамотность. ▪ Экологическая грамотность. ▪ Способность видеть основные тенденции развития современного общества. ▪ Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.
Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм ЗОЖ). ▪ Эстетическая культура тела. ▪ Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений.
Искусство	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства. ▪ Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. ▪ Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры. ▪ Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания.
Технология	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Техническая грамотность (использование бытовой техники). ▪ Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации.
Интеграция областей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. ▪ Умение выбрать адекватную модель своего поведения. ▪ Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации. ▪ Знание и соблюдение правил личной безопасности. ▪ Способность решать элементарные семейно-бытовые отношения.

4.7 Ожидаемый результат освоения общеобразовательной программы среднего (полного) образования

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование:

- освоил все образовательные программы по всем предметам учебного плана в соответствии с образовательным стандартом;
- достиг уровня общекультурной компетентности, а именно:
- освоил содержание выбранного профиля обучения, достаточного для продолжения обучения в учреждениях профессионального обучения;
- готов к методам и формам обучения, принятым в ВУЗах и ССУЗах;
- обладает общегуманитарным и естественнонаучным мировоззрением,
- обладает определенным культурным уровнем;
- владеет навыками творческой деятельности;
- владеет различными способами коммуникации, в т.ч. информационными;
- готов к производительному труду в современных условиях;
- владеет знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- имеет выраженную личностную направленность к созидающей общественной деятельности (социальная активность, социальная ответственность, социальный оптимизм);
- ведет и пропагандирует здоровый образ жизни.

4.8 Учебный план:

Базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента для 10-11 классов направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Принципы построения федерального базисного учебного плана на старшей ступени представлены на двухуровневой основе (базового и профильного).

Базовые общеобразовательные учебные предметы плана - это учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Федеральный Базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Обучение в 10-11 классах ведётся с обязательным соблюдением норм максимальной учебной нагрузки, определяемых СанПиН.

В целях удовлетворения потребностей учащихся и родителей в школе открыты профильные классы.

10а класс - физико-математический профиль, где на расширенном уровне преподаются математика - 6ч.; физика - 3 ч. Выделен 1 ч. на преподавание астрономии.

10б - социально-гуманитарный класс, где на расширенном уровне преподаются русский язык - 3 ч.; обществознание - 3ч.

Увеличено количество часов по 1 часу на преподавание русского языка и математики с целью расширения знаний учащихся, развития творческих способностей, успешному овладению программным материалом. Введён 1ч. по астрономии. Увеличено количество часов на географию. Часы регионального (национально-регионального) компонента используются на преподавание Истории Бурятии (1 час).

Индивидуализация обучения на старшей ступени осуществляется за счёт элективных курсов

В 10-11 классах для успешной подготовки обучающихся старших классов к сдаче ЕГЭ по предметам за счёт школьного компонента введено по 1 часу на элективные курсы по русскому языку, математике, физике. По 0,5 часа выделены на подготовку к ЕГЭ по химии, биологии, обществознанию и истории.

Классы	Национально-региональный компонент	Школьный компонент
10-е классы	История Бурятии – 1ч.	Астрономия - 1ч. "Многоаспектный анализ текста" (русский язык) - 1ч. География - 1ч.
11 класс		"Многоаспектный анализ текста" (русский язык) - 1ч. Решение задач повышенной сложности (математика) - 1ч "Решение нестандартных задач" (физика) - 1ч. Подготовка к ЕГЭ (часть С) математика - 1ч. русский язык - 1ч. биология - 0,5ч. химия - 0,5ч. история - 0,5ч. общество - 0,5ч.

среднее (полное) общее образование

Учебные предметы		10а класс физико- математический		10б класс социально- гуманитарный		11 класс общеобразовательный	
		год	нед.	год	нед.	год	нед.
Обязательные учебные предметы на базовом уровне							
Русский язык		35	1			35	1
Литература		105	3			105	3
Иностранный язык		105	3	105	3	105	3
Математика				140	4	140	4
Информатика и ИКТ		35	1			35	1
История		70	2			70	2
Обществознание (включая экономику и право)		70	2			70	2
Естествознание	География	35	3	35	3	35	3
	Биология	35		35		35	
	Химия	35		35		35	
Физика						70	2
Астрономия		35	1				
МХК		35	1	35	1	35	1
Технология		35	1			35	1
Физическая культура		105	3	105	3	105	3
ОБЖ		35	1			35	1
ВСЕГО:		770	22	490	14	945	27
Учебные предметы по выбору на профильном уровне							
Русский язык				105	3		
Литература				105	3		
Физика		140	4				
Математика		210	6				
История				70	2		
Обществознание				105	3		
ВСЕГО:		0	10	385	11	0	0
Учебные предметы по выбору на базовом уровне							
Региональный (национально-региональный) компонент							
Русский язык как средство межнационального общения							
История Бурятии				35	1		
ВСЕГО:		0	0	35	1	0	0
Компонент образовательного учреждения							
Информатика и ИКТ				35	1		
Физика				70	2		
обществознание							
Технология				35	1		
ОБЖ				35	1		
история							
Многоаспектный анализ	русский	35	1			35	1

текста							
Решение задач повышенной сложности	математика			35	1	35	1
География				35	1		
Решение нестандартных задач исследовательского характера	физика					35	1
Подготовка к ЕГЭ (часть С)	химия					17,5	0,5
	биология					17,5	0,5
	история					17,5	0,5
	обществозн.					17,5	0,5
	математика			35	1	35	1
	русский язык	35	1			35	1
ВСЕГО:		70	2	280	8	245	7
ИТОГО		840	34	1190	34	1190	34

4.9 Система оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся школы проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом двухуровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы промежуточной и итоговой аттестации.

Обучающиеся 10-11 классов оцениваются по полугодиям.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися средней школы. При итоговой оценке учитывается способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по обязательным предметным областям в соответствии с уровнем обучения.

Итоговая оценка результатов освоения общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов.

Результаты **промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится по итогам успеваемости учебного полугодия и представляет собой экзамен, форму которого выбирает обучающийся: тестирование, контрольная работа, устный экзамен.

Обучающиеся 10,11 классов дважды в год проходят промежуточную аттестацию (декабрь, май). Промежуточная аттестация проводится по текстам, разработанным методическими объединениями учителей-предметников и рассмотренным методическим советом школы.

Успешное прохождение учащимися 10 класса промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация учащихся осуществляется по итогам обучения в средней школе (после 11 класса) в формах и в сроки, определяемые приказами и распоряжениями органов управления образованием. Решение о допуске к государственной (итоговой) аттестации принимается педагогическим советом образовательного учреждения и оформляется приказом не позднее 25 мая текущего года.

Государственная (итоговая) аттестация проводится для обучающихся, освоивших общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования, в форме ЕГЭ.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем (полном) общем образовании.

Раздел V. Управление реализацией образовательной программы

5.1. Управление реализацией программы через мониторинг УВП.

Для достижения результатов отслеживаются следующие направления деятельности:

1. Педагогические направления:

- ✓ создание адаптивного образовательного пространства,
- ✓ воспитание интеллектуально развитой личности,
- ✓ удовлетворение интересов и образовательных запросов учащихся,
- ✓ непрерывность образовательного процесса

- ✓ создание психологического комфорта для каждого ученика,
- ✓ работа с одаренными и способными детьми,
- ✓ развитие познавательных способностей учащихся

2. Научно- методическая деятельность коллектива:

- ✓ внедрение инновационных пед. технологий,
- ✓ использование дифференцированного и личностно- ориентированного обучения,
- ✓ проведение методических и педагогических мероприятий, коллективных творческих дел, направленных на достижение цели и задач программы.
- ✓ разработка и внедрение инновационных проектов и программ, методических разработок

5.2 Форма организации методической работы:

- ✓ Тематические педагогические советы,
- ✓ Предметные кафедры, методические объединения;
- ✓ Творческие лаборатории
- ✓ Работа учителей над темами самообразования;
- ✓ Научно-практические конференции, семинары;
- ✓ Открытые уроки и их анализ;
- ✓ Взаимопосещение уроков и анализ;
- ✓ «Круглые столы»;
- ✓ Индивидуальные беседы по организации и проведению внеурочных занятий и уроков,
- ✓ Участие в городских и республиканских семинарах, конференциях, конкурсах; проектах,
- ✓ Аттестация;
- ✓ Анкетирование и опрос учащихся, анализ данных.

5.3 Формы и методы управления реализацией образовательной программы

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков, административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ	В течение года по графику работы школы	Директор Зам. директора по УВР, Руководители МО
Качество знаний учащихся	ЕГЭ, ЕМЭ, итоговые контрольные работы. Олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ	Четвертные полугодовые и годовые АКР в течение года	Зам. директора по УВР, Руководители МО

Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четверти и года. Сравнительный анализ.	Конец четверти и года	Зам. директора по УВР, Руководители МО
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	КОК, срезы, анкетирование, тестирование, собеседование	По плану школы	Зам. директора по УВР, Руководители МО
Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	КОК, посещение уроков, анкетирование, репетиционный ЕГЭ, ЕМЭ,	В течение года, февраль, март	Зам. директора по УВР, Руководители МО
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения	КОК, посещение уроков, собеседования	Январь- май	Зам. директора по УВР, Руководители МО
Устройство выпускников	Сопоставительный анализ результатов поступления выпускников в ССУЗы, ВУЗы.	Август- сентябрь	Зам. директора по УВР,

5.4 Основные элементы контроля УВП

- ✓ Выполнение всеобуча
- ✓ Состояние преподавания учебных предметов,
- ✓ Качество ЗУН учащихся,
- ✓ Качество ведения школьной документации,
- ✓ Выполнение учебных программ и программ дополнительного образования
- ✓ Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной общей и средней (полной) школы.

Раздел VI. Анализ основных проблем функционирования и развития школы

6.1. Анализ выполнения задач

Большая работа проводится по выделению в содержании учебного материала вопросов, касающихся понимания учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала, осознания его личной значимости. Учебный процесс построен как процесс «открытия» каждым ребенком конкретного знания, а не как «натаскивание» его на решение типовых задач. С этой целью особое внимание практически на каждом уроке уделяется созданию условий для осмысления

учащимися социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала. Диагностика учебных и личностных возможностей учащихся для осуществления идет по следующим блокам:

1. Умственное и психологическое развитие ребенка
2. Обученность учащихся
3. Развитие познавательных интересов
4. Сформированность ОУУН

Включение методов диагностики в непосредственный образовательный процесс обеспечивает учащимся возможность при изучении каждого учебного материала раскрывать свой потенциал. Одним из основных запросов современного общества является компьютерная грамотность населения. В связи с этим в нашей школе введено преподавание информатики с 8 по 11 класс.

Первостепенное значение должно уделяться требованиям, которые предъявляет каждая ступень к предыдущей.

Деятельность школы направлена на привлечение учащихся в спортивные секции Онохойской школы № 1 и Онохойской ДЮСШ (волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика, гиревой спорт, бокс), организация спортивно - массовых мероприятий, здоровьесберегающий режим на уроке и в школе в целом. Особое место занимает развитие творческих способностей учащихся в процессе эстетически – художественной деятельности. Работа ВИГ «Штаб-квартира», кружка гитаристов, объединений и клубов: изо-студии «Радуга», школьной газеты «Точка опоры», «Лоскутное шитье» позволяют учащимся реализовать свои способности. К сожалению в школе не работает педагог-психолог, который бы оказывал психологическую помощь родителям и детям, классным руководителям. Вопрос о введении ставки психолога остается открытым. В школе сформирована база данных об учащихся группы риска. На основании документов: «Конвенция о правах ребенка», в МОУ Онохойская СОШ № 1 проводится планомерная последовательная работа с учащимися силами администрации школы, инспектора ПДН, учителями

6.2. Основные направления развития.

Построение образовательного процесса с апробацией различных видов учебной и внеучебной деятельности школьников с целью разработки образовательных программ, включающих в себя инновационные технологии;

Внедрение наиболее эффективных технологий по формированию общеучебных умений и навыков, в том числе специфических для предметных областей с использованием ИКТ;

Поиск наиболее эффективных способов оказания помощи ученику и осуществление необходимой коррекции в случае отставания его продвижения в образовательном процессе.