

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Онохойская средняя общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей

естественно-математического цикла
Руководитель МО *Буркова И.П.*

Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Исрафетовская Н.П.
Класс № 8 Ш №1

от «01» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии (индивидуальное обучение)

Предмет: география

Автор учебника: . А.П.Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П.Дронов «География. Земля и люди»

Класс: 7

Количество часов: 17 часов

Учитель географии: Маслова С.В.

Онохой
2017 г.

Рабочая программа по географии разработана на основе:

- в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9,
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897,
- на основании приказа №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897»,
- в соответствии с Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ (изд. «Просвещение»)
- учебным планом образовательного учреждения
- Примерной программы основного общего образования по географии;
- авторской программы курса к УМК под ред. А.П.Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П.Дронов «География. Земля и люди»

Программа составлена для учащегося 7 класса общеобразовательной школы Титова Алексея, нуждающегося в индивидуальном обучении (на дому). Рабочая программа рассчитана на 17 учебных часов из расчёта 0,5 часа в неделю. Срок реализации 2017-2018 учебный год (17 недель). Объём часов учебной нагрузки отведённых на освоение рабочей программы определён федеральным учебным планом основного общего образования и учебными планами образовательного учреждения.

Цели и задачи программы

Рабочая программа имеет направление на достижение следующей **цели**: обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями в условиях современного общества.

Задачи программы:

- предложение ребёнку альтернативных способов получения образования в зависимости от состояния его здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.
- создание комфортной обстановки для получения учащимися образования

Цели и задачи предмета

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей**:

- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

Задачи предмета:

- 1) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени,
- 2) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 3) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

4) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Планируемые предметные результаты освоения предмета

В результате изучения курса «География. Земля и люди» учащийся научится:

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - объяснять расовые отличия разных народов мира;

В результате изучения курса «География. Земля и люди» учащийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

Содержание учебного предмета

Раздел 1, 2. Введение. Природа Земли: главные закономерности. Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов. Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.

Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа. Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов.

Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы. Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов.

Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек. Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды.

Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом океане. Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов.

Раздел 2. Человек на планете Земля. Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение. Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям. Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих. Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей. Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Политическая карта мира. Различия стран по площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран. Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения.

Раздел 4. Многоликая планета. Океаны Земли: Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый - Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.

Африка. Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности. Страны Африки: Южно-Африканская Республика, Египет, Демократическая республика Конго: географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.

Южная Америка. Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. Природные районы материка: равнинный Восток: Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. Северные Анды, Центральные (Тропические) Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности. Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности. Страны Южной Америки: Бразилия, Венесуэла, Перу: географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.

Австралия и Океания. Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. Особенности природы Океании, геологическое строение и рельеф, климат, органический мир, природные богатства. Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности. Австралийский Союз, Самоа: Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.

Антарктида. Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир. Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсенем. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.

Северная Америка. Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. Равнинные районы Северной Америки: Североамериканская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. Горы Северной Америки: Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности. Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности. Страны Северо-Американского континента: США, Канада, Мексика: географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.

Евразия. Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир, природные зоны и богатства. Районы Евразии: западная часть Европы: Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории. Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории. Юго-Западная и Центральная Азия: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории. Человек на территории Евразии. Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности. Страны Европы: Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия: географическое положение, природа, население, хозяйство,

крупнейшие города. Страны Азии: Индия, Китай, Япония, Республика Корея, Турция, Казахстан: географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.

Раздел 5. Общечеловеческие проблемы. Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности.

Формы организации учебных занятий

Основными формами работы для Титова Алексея являются индивидуальные формы. Используются игровые технологии, игры-путешествия по карте, уроки-практики, дидактические игры, которые направлены на формирование основных компетенций учащегося, развитию его познавательной деятельности

Виды учебной деятельности

При изучении материала по географии в 7 классе для использования на учебных занятиях применяются следующие виды учебной деятельности

- работа с учебником; с атласом и контурными картами; с дополнительной литературой;
- беседы, ответы на вопросы;
- умение классифицировать, сравнивать, вести наблюдение за объектами, процессами и явлениями;
- давать определения понятиям, моделировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи и др.

Учебно-тематический план

№ п\п	Название разделов и глав	количество часов			
		всего	теоретических	практических (лабораторных)	Контрольных, проверочных
7 класс					
1	Природа Земли. Главные особенности	4	3	1	
2	Человек на планете Земля	5	4		1
3	Океаны	1	1		
4	Материки	7	6		1
	Всего	17	14	1	2

Национально-региональный компонент

Национально-региональный компонент реализуется через содержание материала в следующих разделах программы «особенности рельефа Земли», «Климаты Земли», «Мировой океан и его части»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. А.П.Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П.Дронов «География. Земля и люди», 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений
2. География. Атлас с комплектом контурных карт 7 класс. Издательство «Дрофа»
3. География. Земля и люди. Методические рекомендации, 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011

6. География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику автора. М.: Просвещение, 2012

Материально-техническое обеспечение.

Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:

- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения: компьютер, мультимедиапроектор, печатное устройство, маркерная доска, коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
- библиотеку учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотеку с заданиями для самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение Природа Земли: главные закономерности (4 часа)	Что изучают в курсе «География. Земля и люди». Работаем с учебником. Материки и океаны на поверхности Земли. Материки и части света Практическая работа № 1 по сравнению географического положения материков.	1	1.09	
2		Особенности рельефа Земли	1	3.09	
3		Климатообразующие факторы. Климат Земли	1	1.10	
4		Мировой океан. Размещение вод суши.	1	3.10	
5	Человек на планете Земля (5 часов)	Заселение Земли человеком. Расы	1	1.11	
6		Размещение людей на планете	1	3.11	
7		Народы, языки, религии мира	1	1.12	
8		Где живут люди: города и сельская местность Страны мира	1	3.12	
9		Обобщающий урок по разделу «Человек на планете Земля»	1	1.01	
10	Океаны (1 час)	Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны	1	3.01	
11	Материки (7 часов)	Особенности природы Африки Человек на	1	1.02	

		африканском пространстве			
12		Особенности природы Южной Америки. Человек на южно-американском пространстве	1	3.02	
13		Особенности природы Австралии, Антарктиды пространстве	1	1.03	
14		Особенности природы Северной Америки. Человек на северо-американском пространстве	1	3.03	
15		Особенности природы Евразии	1	1.04	
16		Особенности природы Евразии . Человек на евразийском пространстве	1	3.04	
17		Обобщающий урок по разделу «Материки»		1.05	