

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Онохойская средняя общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей

историко-культурного цикла
Руководитель МО Деркачева Л.П. / Деркачева Л.П./

Протокол № 1
от «29» августа 2016 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по истории средних веков

Предмет: история.

Авторы учебников: Л.В. Искровская,
С.Е.Фёдоров, Ю.В. Гурьянова.

Класс: 6

Количество часов: 31

Учитель: Л.П. Деркачева.

Онохой
2016 г

Пояснительная записка.

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа учебного предмета истории средних веков разработана на основе:

- закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования 2010 года,
- Примерной программы по истории 5-9 классы («Стандарты второго поколения», М., «Просвещение», 2010. А.А.Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений издательства «Вентана-Граф».

Обоснование актуальности программы.

Историческое образование выполняет существенную роль в личностном развитии и социализации учащихся. История является предметом учебного плана. Как наука, история, накапливает предшествующий социальный опыт человечества и передает его следующему поколению. В процессе обучения у школьников складывается представление о событиях прошлого и выдающихся деятелях, формируется понимание современных общественных процессов. Идет постепенное формирование у школьников определения ценностных ориентиров.

Кому адресована программа, сроки её реализации.

Программа по курсу «История средних веков» составлена для учащихся 6-го класса общеобразовательной школы, изучающих предмет в объеме обязательного минимума содержания на базовом уровне (2 часа в неделю/70 часов в год). Срок реализации 2016-2017 учебный год (35 недель). Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 г.

Характеристика предмета.

Преподавание истории в шестом классе направлено на изучение учащимися исторической эпохи и культуры народов в период с конца V – начала XVI вв. История показывает взаимосвязь человека, общества и природы, развитие производительных сил. На смену феодальной раздробленности шло появление новых европейских государств. В этот период шло не только экономическое, но и политическое развитие европейского общества: появление парламента, изменение власти монарха. А также развитие культуры. Нужно отметить, что страны Востока продолжали идти по своему, традиционному пути. Причем, каждая страна имела свои особенности развития и культуры.

В 6 классе учащиеся изучают исторические понятия, учатся работать с исторической картой (картографические умения). Учимся преобразовывать текст в схемы и таблицы. Для самостоятельной работы и закрепления учебного материала выполнение заданий в рабочей тетради. Это позволяет учителю реализовать основной принцип развивающего обучения - учить мыслить.

Уроки истории способствуют формированию у школьников эмоциональных образов эпохи, воспитанию уважения к истории народов. Курс изучения нового учебного материала построен с опорой на подготовку по предмету «Древний мир».

Цели и задачи предмета.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей.

Цель обучения:

- овладение учащимися знаний о жизни людей и историческом развитии общества в эпоху средних веков.

Задачи обучения:

- формировать представление о последовательном развитии жизни людей и общества в данную эпоху

- овладевать умениями работы с источниками исторической информации

- применять знания и умения в своей деятельности.

Цель и задачи развития:

- используя разные источники информации, выполняя исторические задания, реализовывать основной принцип развивающего обучения - учить мыслить

- развивать творческие способности учащихся.

Цели и задачи воспитания:

- воспитывать уважение к истории народов

- воспитывать поведения школьников, ориентируясь на нравственные ценности

- воспитывать гражданскую позицию

- формировать познавательный интерес, навыки работы.

Учет возрастных и психологических особенностей детей.

Изучение предмета строим с позиции понимания. Младшим подросткам интересен иллюстративный материал. Поэтому при изучении предмета внимание уделяем на иллюстрации, карты, которые дополняют, раскрывают и конкретизируют текст.

В этом возрасте развивается чтение, пополняется словарный запас. Наглядный материал помогает усваивать содержание текста. Важно организовать обучение на фоне положительного эмоционального подкрепления, когда детям нравится работать, формируются познавательный интерес.

Ведущие принципы обучения:

- личностно – ориентированный характер обучения;

- соблюдение деятельностного характера обучения

- наглядности, последовательности, системности.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный. Внимание на работу с учебником.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Раздел, глава.	Количество часов.	Формы и виды контроля		
			Количество словарных работ	Количество контрольных работ	Количество проектных работ
1.	Раздел I. Средневековый мир в V – XI вв.	15	1	3	
1.1	Глава 1. Рождение средневековой Европы.	2			
1.2	Глава 2. Западная Европа в V – XI	8			

	веках.				
1.3	Глава 3. Византия и славяне.	3			
1.4	Глава 4. Арабы в VI – XI веках.	2			
2	Раздел II. Средневековый мир в XII - XV вв.	12	1	2	
2.1	Глава 5. Средневековое общество.	3			
2.2	Глава 6. Развитие европейских государств в XII - XV вв.	5			
2.3	Глава 7. Культура средневекового мира в XII - XV вв.	3			
2.4	Итоги развития стран и народов к концу XV в.	1			
3.	Раздел III. Государства и народы Азии в эпоху Средневековья.	2	1	1	
	Повторительно-обобщающий.	1			
	Всего.	31	3	6	

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Основными формами работы в шестом классе являются коллективные, индивидуальные. Использование элементов игровой, информационно-коммуникативной технологий, личностно-ориентированного обучения способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Формы текущего и итогового контроля

Контроль направлен на выявление достижений учащихся. Задания построены на изученном материале, предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Формы контроля - устный ответ, словарный диктант, письменное домашнее задание, задания в тестовой форме.

Проверка смыслового чтения выполняется при прочтении текста параграфа, составлении определения к понятию, ответов на вопросы, выполнения задания в рабочей тетради. Для проверки понятий - словарный диктант и восстановление пропущенных слов в тексте - в рабочей тетради. Устный ответ – это ответ на вопрос, рассуждение по вопросу. Контрольное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий.

Национально-региональный компонент.

Реализуется через содержание материала в разделах программы:

- «Государства и народы Азии»
- тема «Монгольская империя».

Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года.

Предметные результаты:

- овладение учащимися знаний о жизни людей и историческом развитии в эпоху средних веков
- применять понятийный аппарат.

Знать /понимать: учебный материал, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Уметь: рассказывать, показывать, выявлять, определять, объяснять.

При освоении содержания курса по истории средних веков **учащиеся должны научиться следующим видам деятельности.**

1. Работа с хронологией:

1.1. Называть хронологические рамки изучаемой эпохи.

1.2. Соотносить год и век.

1.3. Устанавливать последовательность событий.

2. Работа с фактами:

2.1. Называть имена: а) правителей б) основателей мировых религий в) представителей культуры, а также называть памятники культуры.

2.2. Называть участников и результаты военных походов.

3. Работа с историческими источниками.

- показывать на исторической карте местоположение средневековых европейских государств.

4. Описывать занятия и образ жизни людей средневековья.

5. Называть характерные черты:

а) положения основных сословий населения: б) политического строя в государствах .

6. Объяснять значение понятий: государство, парламент, сословная монархия, сословие, феодал, оброк, вотчина, рыцарь, Реконкиста.

7. Применять знания и умения

а) для рассказа эпизодов истории

б) использовать знания истории и культуры народов в общении с людьми.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка.	Раздел. Тема урока.	Элементы содержания (основные понятия).	Количе ство часов.	Дата		Средства к уроку.
				план	факт	
1	Введение в изучение курса.	Введение к учебнику. Схема «периоды всеобщей истории». 1. Хронологические рамки курса истории Средних веков. 2. источники по истории Средних веков.	1	1 нед сент		Учебник, с. 3-6.
	Раздел I. Средневековый мир в V – XI вв. 14 ч.					
	Глава 1. Рождение средневековой Европы. 2 ч.					
2	Древние германцы.	Хозяйство древних германцев. Устройство древнегерманского	1	1 нед сент		Учебник § 1, карта

		общества. Верования.				«Римская империя и германские племена».
3	Варварские королевства.	Падение Западной Римской империи. Остготское королевство. Вестготское королевство. Варварские королевства в Британии. Франкское королевство.	1	2 нед сент		Учебник § 2, карты «Великое переселение народов», «Европа в конце IV – начале V в.»
	Глава 2. Западная Европа в V – XI веках. 8 ч.					
4	Труд средневекового человека.	Природа. Земледелие и скотоводство. Развитие ремесла и техники.	1	2 нед сент		Учебник § 3, карта «Лесной покров Западной Европы в начале Средневековья».
5	Распространение христианства.	Христианская религия. Христианизация Европы. Формирование церковной организации. Возникновение монашества. Разделение церквей. Понятие «церковь», значение церкви в жизни средневекового человека.	1	3 нед сент		Учебник § 4, схема «Церковная иерархия»
6	Империя Карла Великого.	Королевство франков при Меровингах. Карл Великий и его войны. Создание империи Карла Великого. (Причины превращения королевства в империю). «Каролингское возрождение», его значение.	1	3 нед сент		Учебник § 6, карта «Империя Карла Великого».
7	Крестьяне и феодалы.	Феод. Феодальные отношения. Вассальная присяга.	1	4 нед сент		Учебник § 7, Схемы:

		Феодальная иерархия. Сословия: духовенство, рыцарство, крестьянство.				«феодальная лестница», «сословия».
8	Феодальная раздробленность	Распад империи Карла Великого причины распада. Западно-Франкское королевство. Франция. Восточно-Франкское королевство. Германия. «Римская империя» Оттонов.	1	4 нед сент		Учебник § 8, карат «Раздел Франкской империи».
9	Викинги. Образование европейских государств.	Люди с Севера. Скальды. Эпоха викингов. Англия: волны нашествия. Образование скандинавских государств. Значение походов викингов в Европе.	1	1 нед октяб		Учебник § 9, карта «Походы викингов в IX – XI вв.».
10	Культура Западной Европы.	Наследие варваров в средневековой Европе. Влияние античного наследия. Чему и как учили в средневековой школе. Рождение средневековой литературы. Архитектура. Живопись.	1	1 нед октяб		Учебник § 10.
	Глава 3. Византия и славяне. 3 ч.					
11	Византийская империя.	Образование Восточной Римской империи. Население и хозяйство Византийской империи. Власть императоров-василевсов. Эпоха императора Юстиниана и «золотой век» Византии. Византия в VII – XI в. Значение империи.	1	2 нед октяб		Учебник § 11, карта «Византийская империя в VI – XI в.».
12	Образование славянских государств.	Славяне, три ветви славян. Образование Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Князья, принятие христианства.	1	2 нед октяб		Учебник § 12, таблица «славян-

						ские государ- ства».
13	Культура Византии.	Своеобразие византийской культуры. Византийская культура: храм, фрески, иконопись, книги. 863 г – создание славянской письменности (кириллица). Кирилл и Мефодий.	1	3 нед октяб		Учебник § 13.
	Глава 4. Арабы в VI – XI веках. 2 ч.					
14 - 15	Арабы в VI – XI веках. Арабы в VI – IX вв.	Природные условия и занятия арабов. Пророк Мухаммед. Новая религия - ислам. Арабский халифат. Завоевательные походы арабов. Управление халифатом. Распад арабского халифата .	2	3 - 4 нед октяб		Учебник §14-15, карты «схема «система управлени я халифатом ».
16	Культура Арабского халифата.	Развитие искусства письма. Развитие наук. Орнамент. Арабески. Арабская литература.	1	4 нед октяб		Учебник §16.
	Раздел II. Средневековый мир в XII – XV вв.					
	Глава 5. Средневековое общество. 3 ч.					
17	Европа в XII – XV веков. Природа и население.	Причины роста населения Европы. Природа, население и деятельность человека. Труд крестьянина. Труд ремесленника. Новые изобретения и источники энергии.	1	4 нед октяб		Учебник §17, Виды ремесла.
18	Рыцарство.	Возникновение рыцарства.	1	2 нед нояб		Учебник §18. план

		Обряд посвящения. Замок. Рыцарские турниры.				«рыцарст- во».
19	Город и горожане.	Возникновение городов. Развитие средневековых городов. Цехи ремесленников. Развитие торговли и банков. Городской театр и представления. Изменения в средневековой картине мира.	1	2 нед нояб		Учебник §19, карта «Ремесло и торговля в Европе в XI – н. XIV в.».
	Глава 6. Развитие европейских государств в XII - XV вв. 5 ч.					
20	Крестовые походы.	Католическая церковь в борьбе за власть. Соперничество пап и императоров. Монашеские ордена. Ереси и возникновение инквизиции. Крестовые походы (1096 – 1270).	1	3 нед нояб		Учебник § 20, карта «Кресто- вые походы XI – XII вв.».
21	Англия.	Англия в средние века. Рождение английского парламента. Восстание Уота Тайлера. От сословно-представительной монархии к неограниченной королевской власти.	1	3 нед нояб		Учебник § 21, «Англия в XI – н. XIV в.».
22	Франция. Столетняя война.	Укрепление королевской власти. Начало объединения Франции. Генеральные штаты. Столетняя война. Жаке́рия. Завершение объединения Франции.	1	4 нед нояб		Учебник § 22, «Франция в XI – н. XIV в.». «Столет- няя война 1337 - 1453».
23	Государства Пиренейского полуострова.	Мусульманская Испания. Реконкиста. Складывание сословной монархии и укрепление королевской власти. Образование Испанского королевства. Укрепление власти католической церкви.	1	4 нед нояб		Учебник § 23, карта «Заверше- ние Реконкис- ты».

24	Византия и государства Юго-Восточной и Центральной Европы в XII – XV вв.	Второе Болгарское царство. Уния Польши и Великого княжества Литовского. Чехия и гуситское движение.	1	1 нед декаб		Учебник § 25, (разделы), § 26 «Польша и Чехия в XIV – XV вв.», «Гуситское движение»
	Глава 7. Культура средневекового мира в XII - XV вв. 3.ч.					
25	Наука, образование и литература.	Схоластика и теология. Зарождение новых знаний. Школы и университеты. Литература и книгопечатание. Значение книгопечатания.	1	1 нед декаб		Учебник § 27, иллюстрации.
26	Расцвет средневекового искусства.	Архитектура. Романский стиль. Готический стиль.	1	2 нед декаб		Учебник § 28, иллюстрации.
27	Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV – XV вв.	Гуманизм. Причины появления гуманизма в Италии в XIV –XV вв. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Развитие наук.	1	2 нед декаб		Учебник § 29.
	Раздел III. Государства и народы Азии в эпоху Средневековья. 3 ч.					
28	Образование Османской империи.	Крестовый поход в центр православия. Восстановление Византийской империи. Держава сельджуков. Образование османской империи. Падение Византийской империи.	1	3 нед декаб		Учебник § 31
29-30	Китай, Япония, Индия.	Поднебесная империя. Культура Китая. Япония – Страна восходящего солнца. Культура Японии.	2	3-4нед декаб		Учебник § 32, карты «Индия в X –XV вв» «Китай в

		Индия. Природа и люди. Завоевание мусульманами Северной Индии. Система управления в Китае и Японии в Средние века.				XI – XV вв.».
31	Повторительно – обобщающий.	Итоговое обобщение.	1	4 нед декабрь		

Список литературы для учащихся и для учителя, информационные ресурсы

1. Л.В. Истровская, С.Е. Фёдоров, Ю.В. Гурьянова «История Средних веков». 6класс. (под общей редакцией В.С.Мясникова). М. «Вентана-Граф». 2014 г. учебник.
2. Литература для дополнительного чтения (учебник, стр. 301, Список).
3. Исторические карты.
4. Рабочая тетрадь по истории Средних веков. 6 класс.
5. Презентации по планам уроков.