

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Онохойская средняя общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей

историко-культурного цикла
Руководитель МО Деркачева Л.П. / Деркачева Л.П. /

Протокол № 1
от « 29 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Нераловская Н.П.

Приказ № 84/10
от «01» сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по обществознанию

Предмет: обществознание

Авторы учебников: В.В. Барабанов, И.П. Насонова

Класс: 6

Количество часов: 35

Учитель истории Л.П. Деркачева.

Онохой
2016г

Пояснительная записка.

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа учебного предмета обществознание разработана на основе:

- закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010г.,
- Примерной программы по обществознанию 5-9 классы («Стандарты второго поколения», М., «Просвещение», 2011. А.А.Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений, издательство «Вентана-Граф», Москва.

Обоснование актуальности программы.

Обществознание – учебный предмет основной школы, выполняющий существенную роль в личностном развитии и социализации учащихся. Учащиеся продолжают изучение нового предмета, получают знания о происхождении и этапах развития человека, как человек познаёт мир, что такое деятельность, общение и принципы отношений между людьми, а также вопросы культуры.

У школьников постепенно формируется представление об окружающем мире, понимание как строить отношения с людьми. Это помогает определять поведение и применять знания в своей деятельности.

Кому адресована программа, сроки её реализации.

Программа по курсу «Обществознание» составлена для учащихся 6-го класса общеобразовательной школы, изучающих предмет в объеме обязательного минимума содержания на базовом уровне (1 час в неделю, 35 часов в год). Срок реализации 2016-2017 учебный год. Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004 г.

Характеристика предмета.

В детские годы идет интеграция («включение») человека в общество. Поэтому, обществоведческое образование выступает средством социализации личности. Школьники получают представления о взаимосвязи общества и природы, о познании и социальной роли человека, основных видах его деятельности. Обществознание помогает гражданскому становлению человека.

Учащиеся изучают темы об отношениях между гражданами, учатся понимать толерантность, получают первый опыт самостоятельного решения проблемы, возникающей в частной жизни. В курсе есть тема о моральных нормах. В 6 классе учащиеся изучают понятия, работают с текстом, учатся составлять первые проекты.

В рабочей программе изложено содержание. В этот курс входят знания, рассчитанные на учащихся младшего подросткового возраста. Курс содержит 5 глав, основная тема «Человек»: его происхождение, познание, деятельность и жизненный путь. Курс изучения нового учебного материала построен с опорой на подготовку по предмету в предыдущем году.

Цели и задачи предмета.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей.

Цель обучения:

- освоение системы знаний о жизни человека.

Задачи обучения:

- овладевать умениями работы с учебником.
- понимать социальные нормы как регулятор поведения человека
- применять знания и умения в своей деятельности.

Цель и задачи развития:

- используя источники информации, наглядные пособия, выполняя задания, реализовывать основной принцип развивающего обучения - учить мыслить
- развитие творческих способностей учащихся

Цели и задачи воспитания:

- осознание своей принадлежности к определенной социальной группе
- воспитание поведения школьников, ориентируясь на нравственные ценности
- формирование познавательного интереса, навыков работы.

Учет возрастных и психологических особенностей детей.

Изучение предмета строим с позиции понимания. Учитывая, что в пятом классе школьники получили знания о происхождении человека и развитии первобытного общества, о появлении древних государств, подростки могут сравнивать настоящий мир с прошлым, видеть вопросы культуры, отмечать культурное наследие.

Школьники учатся понимать самого себя, других людей, осознавать себя как гражданина страны, учатся видеть траекторию жизненного пути человека.

В этом возрасте идет формирование мышления, развитие устной и письменной речи, способностей к выполнению самостоятельной работы.

Ведущие принципы обучения:

- лично-ориентированный характер обучения;
- соблюдение деятельностного характера обучения
- наглядности, последовательности, системности.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

При изучении курса нужны методы, помогающие раскрывать понятие, видеть связь изучаемого материала с личным опытом и наблюдением учащихся.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Раздел, глава.	Количество часов.	Формы и виды контроля		
			Количество словарных работ	Количество контрольных работ	Количество проектных работ
1	Введение.	1			
1	Глава 1. Человек – часть природы.	5		1	1
2	Глава 2.Познавая мир и самого себя.	9		1	1

3	Глава 3. Деятельность человека.	10		2	1
4	Глава 4. Жизненный путь человека.	4		1	1
5	Глава 5. Человек в мире культуры.	4		1	1
	Итоговое повторение.	1			
	Резерв.	1			
	Всего.	35		6	5

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Основными формами работы в шестом классе являются коллективные, индивидуальные. Использование элементов игровой, информационно-коммуникативной технологий, личностно-ориентированного обучения способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Формы текущего и итогового контроля

Контроль направлен на выявление достижений учащихся. Задания построены на изученном материале, предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Формы контроля - устный ответ, письменное домашнее задание, задания в тестовой форме, выполнение самостоятельной работы.

Проверка смыслового чтения - при прочтении теста параграфа ответить на вопросы, составить схему или таблицу, определение к понятию. Контрольное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий. Все задания построены на изученном материале, учащиеся знакомятся с формой проверочных работ, процедурой их выполнения. Использование материала рабочей тетради.

Национально-региональный компонент.

Реализуется через содержание материала в темах программы:

- «Наше наследие»
- «Семейные традиции».

Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года.

Предметные результаты:

- получить представление о взаимосвязи общества и природы, о познании и социальной роли человека, основных видах его деятельности
- понимать понятия
- понимать основные нравственные нормы.

Знать/понимать: усвоение учебного материала и осознанное его воспроизведение.

Уметь: называть понятия, объяснять этапы жизнедеятельности человека, приводить примеры из жизни общества, выполнять задания, осуществлять поиск информации в учебнике и дополнительном источнике.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения для решения жизненных задач.

- 1) знать термины, чтобы распознавать и правильно их употреблять

- 2) называть, сравнивать сходные или различные стороны социального явления
- 3) приводить примеры социальных норм на соответствующих фактах
- 4) применять оценку ситуаций, поступка человека, собственных возможностей
- 5) ориентироваться в текущих событиях общественной жизни.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Раздел Тема урока	Элементы содержания Основные понятия.	Количе ство часов.	Дата		Средства к уроку
				план	факт	
1	Введение.	Содержание курса. определить его место в общем курсе. Как работать с текстом учебника: рубрики, структура параграфа. Оглавление учебного материала. Что мы помним из прошлого курса? Повторить: Науки, которые изучают общество, - общественные. Естественные науки изучают живую и неживую природу. Природа, общество и человек.	1	1 нед сент		Учебник, введение, с 3-5.
	Глава 1. Человек – часть природы. 5 час.					
2	Происхождение человека.	Миф, тотем, религия, эволюция, Человек разумный. отличие человека от животного.	1	2 нед сент		Учебник, § 1,
3	Похожие и непохожие.	Антропология, этнография, внешность человека, раса. Российский археолог, скульптор М.М. Герасимов.	1	3 нед сент		Учебник, § 2
4	В гармонии с природой.	Среда обитания человека. Природная среда, искусственная среда, труд.	1	4 нед сент		Учебник, § 3
5	Наше сознание.	Ученые Бехтерева. Мозг человека. Сознание. Отличие человека от животных.	1	1 нед октяб		Учебник, § 4
6	Эволюция человека.	Проект «Рассказ об одном из этапов эволюции человека». Исходя из изученного материала, в т.ч. по истории в 5-м классе, составить по алгоритму описание человека: древнейшего, разумного, современного.	1	2 нед октяб		Учебник, стр 25. Повто- рить этапы развития человека.
	Глава 2. Познавая мир и самого себя. 9 час.					
7	Путешествие вглубь сознания.	Правша-левша, Что осознаёт человек? Бессознательное. Как оно проявляется. Зигмунд Фрейд.	1	3 нед октяб		Учебник, § 4 Дополн. материал.

8	Как человек познаёт мир.	Познание, Чувственное и рациональное познание. Ощущение, восприятие, представление. Мышление, понятие. умозаключение.	1	4 нед октяб		Учебник, § 5, понятия учить.
9	Память.	Память, виды памяти: кратковременная и долговременная, моторная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Внимание.	1	2 нед ноябр		Учебник, § 6
10	Эмоциональный мир человека.	Эмоции. Основные эмоции человека: радость, страх, удивление, гнев. Чувства. Настроение.	1	3 нед ноябр		Учебник, § 7.
11	Воспитываем характер.	Темперамент, четыре типа. Характер, как он формируется. Самовоспитание. таблица «типы темперамента».	1	4 нед ноябр		Учебник, § 8,
12	Способности человека.	Музыкальные, художественные, спортивные. Способность, талант, гениальность.	1	1 нед декаб		Учебник, § 9
13	Человек и личность.	Индивид, индивидуальность, личность. Смысл жизни, ценность жизни.	1	2 нед декаб		Учебник, § 10
14	Познаю себя.	Проект «тренирую память».	1	3 нед декаб		
15	Повторительно-обобщающий.	Повторение. Решение заданий.	1	4 нед декаб		Повторить понятия.
	Глава 3. Деятельность человека. 10 час.					
16	Поведение и поступок.	Поведение непроизвольное и произвольное. Мотив, агрессия. Альтруизм, эгоизм. Результаты поступка.	1	2 нед январь		Учебник, § 11
17	Потребности и интересы.	Пирамида потребностей по А.Маслоу. Интересы.	1	3 нед январь		Учебник, § 12
18-19	Что такое деятельность.	Деятельность, игра, труд, творчество.	2	4 нед январь 1 нед февр.		Учебник, § 13-14
20	Как общаются люди.	Общение, средства и формы общения, диалог, полемика. Правила общения.	1	2 нед февраль.		Учебник, § 15
21-22	Отношения между людьми.	Круг общения (ближний, дальний), принципы построения отношений: доверие, сотрудничество, равенство, соперничество Симпатия и антипатия. Альтруизм, дружба.	2	3-4 нед февраль.		Учебник, § 16-17
23	Мораль.	Понятия: мораль, добро, совесть, долг. Милосердие, ненасилие, Благотворительность.	1	1 нед март		Учебник, § 18
24	Правила общения.	Составляем проект.	1	2 нед март		Учебник, стр 129.
25	Повторительно-обобщающий.	Повторить понятия, выполнение заданий.	1	3 нед март		Учебник, стр 129,

						проект 2.
	Глава 4. Жизненный путь человека. 4 час.					
26	Легко ли быть молодым?	Детство, периоды детства Особенности детского возраста. Подросток, переходный возраст. ЗОЖ. Юность, инфантильность.	1	1 нед апрель		Учебник, § 19
27	На пике активности.	Возраст 20-40 лет – активный период в жизни человека. Что отличает этот возраст? – начало трудовой деятельности, создание семьи, чувство ответственности.	1	2 нед апрель		Учебник, § 20
28	От зрелости к старости.	Возраст 40-60 лет. Интеллект. 60-75 лет – старческий возраст. Долгожители -90 лет.	1	3 нед апрель		Учебник, § 21
29	Проект «три возраста».	Заполняем таблицу ответов на вопросы.	1	4 нед апрель		Учебник, стр.
	Глава 5. Человек в мире культуры. 4 час.					
30	Наше наследие.	Культура, материальная и духовная. Ценности, традиции, обряды. Толерантность.	1	1 нед май		Учебник, § 22
31	Во что мы верим.	Вера и доверие, свобода совести, гуманизм.	1	2 нед май		Учебник, § 23
32	Искусство и наука.	Искусство, творчество. Искусство, приносящее пользу (ремесло, наука), искусство для удовольствия (музыка), искусство для пользы (архитектура). Наука., виды наук: точные, о жизни, общественные.	1	3 нед май		Учебник, § 24, проект 1.
33	Традиции.	Семейные традиции. Народные традиции. Традиции в Бурятии.	1	3 нед май		Учебник, стр. 174, 175.
34	Итоговое повторение.	Повторение основных понятий, решение заданий.	1	4 нед май		
35	Резерв времени.		1			

Список литературы для учащихся и для учителя, информационные ресурсы.

1. В. В. Барабанов, И.П. Насонова. Под общей редакцией Г.А. Бордовского.
«Обществознание 6 класс», учебник М., «Вентана-Граф», 2014 г.
2. С.А. Маркин «Обществознание 6 класс». Методическое пособие. М., «Вентана-Граф», 2015 г.
3. Соболева «Обществознание 6 класс». Рабочая тетрадь. М., «Вентана – Граф», 2015 г.
4. Дополнительные источники информации. Учебник, стр.188.
5. Презентации.
6. Л.П. Борзова «Методика преподавания обществознания». М., «ВЛАДОС», 2004 г.
7. Л.Н. Боголюбов. «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию». М., «Дрофа», 2001 г.