

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Онохойская средняя общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей

историко-культурного цикла
Руководитель МО Деркачева Л.П. / Деркачева Л.П./

Протокол № 1
от « 29 » августа 2016 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по обществознанию

Предмет: обществознание
Авторы учебника: О.Б. Соболева, Р.П. Корсун.
Класс: 7
Количество часов: 35
Учитель истории Л.П. Деркачева.

Онохой
2016г.

Пояснительная записка.

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа учебного предмета обществознание разработана на основе:

- закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г.,
- Примерной программы по обществознанию 5-9 классы («Стандарты второго поколения», М., «Просвещение», 2011. А.А.Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений, издательство «Вентана-Граф», Москва.

Обоснование актуальности программы.

Обществознание – учебный предмет школы, выполняющий существенную роль в **личностном развитии и социализации учащихся.**

Как наука, обществознание показывает развитие общества, и какое место в нём занимает человек. Учебный предмет помогает изучить структуру общества, знакомит с органами государственной власти и показывает проблемы современности. Учащиеся получают конкретные знания о нормах поведения, о взаимоотношениях с людьми, а также, что необходимо для выполнения определенных социальных ролей. У школьников постепенно формируется представление об обществе, **определение своих ценностных приоритетов, активного и творческого применения знаний в социальной деятельности.**

Кому адресована программа, сроки её реализации.

Программа по курсу «Обществознание» составлена **для учащихся 7-го класса** общеобразовательной школы, изучающих предмет в объеме обязательного минимума содержания на базовом уровне (1 час в неделю, 35 часов в год). Срок реализации 2016-2017 учебный год. Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004 г.

Характеристика предмета.

В подростковые годы идет интеграция («включение») человека в общество. Школьники получают представления об обществе и его структуре, о больших и малых социальных группах, о социальной роли человека. Изучая вопросы государственной власти, права, формируется гражданское чувство человека. Обучающиеся получают первые опыты решения социальной проблемы, возникающей в частной жизни. Поэтому, обществоведческое образование выступает средством социализации личности.

В рабочей программе изложено содержание курса, который включает следующие темы: «Общество и его структура», «Человек в обществе», «Общество и государство», «Современное общество».

В 7 классе учащиеся изучают понятия, работают с текстом, учатся составлять схемы. Это позволяет учителю реализовать основной принцип развивающего обучения - учить мыслить. В

этом возрасте идет формирование мышления, развитие устной и письменной речи, способностей к выполнению самостоятельной работы.

Цели и задачи предмета.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей.

Цель обучения:

- освоение системы знаний о подрастающем человеке, особенностях его психологического портрета, умение жить в обществе.

Задачи обучения:

- овладевать умениями работы с источниками информации: учебник, дополнительная литература, новости
- понимать социальные нормы как регулятор поведения человека
- применять знания и умения в своей деятельности.

Цель и задачи развития:

- используя источники информации, наглядные пособия, выполняя задания, реализовать основной принцип развивающего обучения - учить мыслить
- развитие творческих способностей учащихся
- формирование правовой культуры.

Цели и задачи воспитания:

- осознание своей принадлежности к определенной социальной группе
- воспитание поведения школьников, ориентируясь на нравственные ценности
- воспитание гражданской позиции
- формирование познавательного интереса, навыков работы.

Ведущие принципы обучения:

- личностно – ориентированный характер обучения;
- соблюдение деятельностного характера обучения
- наглядности, последовательности, системности.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный.

В 7 классе необходимо научиться объяснять понятие, видеть связь изучаемого материала с ранее изученным, с личным социальным опытом и собственным наблюдением.

Учет возрастных и психологических особенностей детей.

Изучение предмета строим с позиции понимания. Младшим подросткам близко и понятно их ближайшее социальное окружение - семья, друзья, класс. Обучение направлено на понимание места человека в социальной группе. Курс содержит социологические, психологические, правовые знания, рассчитанные на учащихся подросткового возраста.

Школьники учатся понимать самого себя, других людей и взаимодействие с ними в группе, осознавать себя как гражданина страны. Понимать социальные нормы и определять поведение в соответствии с ними.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Раздел, глава.	Количество во часов.	Формы и виды контроля		
			Количество словарных работ	Количество контрольных работ	Количество проектных работ
1	Глава 1. Общество и его структура.	10	1	1	
2	Глава 2. Человек в обществе.	9	1	1	
3	Глава 3. Общество и государство.	8	1	2	1
4	Глава 4. Современное общество.	6	1	1	1
	Повторительно-обобщающий.	1		1	
	Резерв.	1			
	Всего.	35	4	6	2

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Основными формами работы в седьмом классе являются коллективные, индивидуальные. Использование элементов информационно-коммуникативной технологии, личностно-ориентированного обучения и дифференцированного подхода способствуют формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Формы текущего и итогового контроля

Контроль направлен на выявление достижений учащихся. Задания построены на изученном материале, предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Формы контроля - устный ответ, письменное домашнее задание, выполнение самостоятельной работы, творческой работы.

Проверка смыслового чтения - при прочтении текста параграфа ответить на вопросы, составить схему или таблицу, определение к понятию. Контрольное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий. Использование материала рабочей тетради.

Национально-региональный компонент.

Реализуется через содержание материала в главах программы:

- «Общество и государство»
- «Современное общество».

Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года.

Предметные результаты:

- получить представление о взаимосвязи человека, общества и государства
- понимать понятия
- понимать основные нравственные нормы.

Знать/понимать: усвоение учебного материала и осознанное воспроизведение его учащимися.

Уметь: называть и объяснять понятия, приводить примеры из жизни общества и государства, выполнять задания, осуществлять поиск социальной информации.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения для решения жизненных задач.

- 1) называть понятие
- 2) знать термины, так как это дает возможность распознавать и правильно их употреблять, ориентироваться в тематических текстах

- 3) объяснять сущность, устанавливать смысл понятия
- 4) умение приводить примеры – пояснять теорию, социальные нормы на соответствующих фактах
- 5) применять оценку – оценка ситуаций, поступка человека, собственных возможностей, выделять в тексте оценочные суждения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Количество часов	Дата		Средства к уроку
				план	факт	
	Глава 1. Общество и его структура. 10 час.					
1	Введение.	Содержание курса «Обществознание» 7 класс; определить его место в общем курсе; показать содержание учебника, текста §, развивать интерес к знаниям, чтению и самообразованию.	1	1 нед сент		Учебник, Введение стр 3-5.
2	Что такое общество?	Появление человека и периоды его развития. Потребности человека. Понятия общества и общественные отношения.	1	2 нед сент		Учебник, § 1, схема «сферы общ. жизни»
3	Социальная структура общества.	Понятия: структура. Социальная группа, Виды и признаки социальных групп. Вертикальное строение общества.	1	3 нед сент		Учебник, § 2, стр 15, рис.
4	Мы – дети разных народов.	Понятия: этнос, род, племя, народность, нация.	1	4 нед сент		Учебник, § 3, стр.18, схема.
5-6	В мире религий.	Понятие «религия», мировые и национальные религии. Религиозные нормы – как один из видов социальных норм. Атеизм. Свобода совести.	2	1 нед октяб		Учебник, § 4- 5.
7	Выбор профессии.	Понятие профессия, профессиональная группа История возникновения профессии. Профессии города и села. Трудолюбие и работоспособность.	1	2 нед октяб		Учебник, § 6, понятия.
8	Ваша семья	Понятие «семья», виды семей. Роль семьи в обществе. Проблемы современной семьи.	1	3 нед октяб		Учебник, § 7, проблемы современной семьи.
9	Ваш школьный класс.	Что такое школьный класс. Виды взаимоотношений в классе. Признаки дружного класса.	1	4 нед октяб		Учебник, § 8.

10	Повторительно-обобщающий.	Повторение понятий, выполнение заданий.	1	2 нед ноябр		
	Глава 2. Человек в обществе. 9 час.					
11	Наши статусы.	Предписанный и достигаемый статус. Примеры статусов. профессиональный статус.	1	3 нед ноябр		Учебник, § 9, свой статус.
12	Какие роли мы играем.	Социальная роль. Формальная и неформальная роль. Ролевой конфликт. противоречие социальных ролей одного человека.	1	4 нед ноябр		Учебник, § 10,
13	Как мы переходим в другие группы.	Причины перемещения людей. Социальная мобильность. Проблемы населения в современном российском обществе, связанные со статусом и мобильностью.	1	1 нед декаб		Учебник, § 11
14	Взаимоотношения и роли в группах.	Как развивается группа? Что такое коллектив? Лидер. Роли в группе. Кого мы можем назвать лидером?	1	2 нед декаб		Учебник, § 12
15	Групповое поведение.	Понятие «группа». Человек в группе. Командный дух в группе. Конформизм.	1	3 нед декаб		Учебник, § 13
16	«Я, мы, они»	Понятие «я», «мы», «они», «другие», «свои». «чужие». Кто принадлежит к группе «мы»?	1	4 нед декаб		Учебник, § 14 понятие.
17	«Давай помиримся!»	Отношения в группе. виды м/л отношений: знакомый, приятель, товарищ. друг. Конфликт. Причины, виды, участники и способы разрешения конфликта.	1	2 нед январ		Учебник, § 15, схема стр.93.
18	Нормы поведения.	Социальные нормы, виды социальных норм. Формальные и неформальные поощрения за соблюдение социальных норм	1	3 нед январ		Учебник, § 16, стр 100, таблица.
19	Повторительно-обобщающий.	Повторение понятий, выполнение заданий.	1	4 нед январ		
	Глава 3. Общество и государство. 8 час.					
20-21	Зачем обществу государство?	Понятие «государство». Причины возникновения государства. Когда и какие государства появились? Признаки государства. Функции государства.	2	1-2 нед февр.		Учебник, § 17, стр. 109, символы. стр 110, понятия.
22	Как устроены государства.	Типы государств по форме правления, по форме устройства. Политический режим.	1	3 нед февр		Учебник, § 18, схема стр.119.
23	Государственная власть при демократическ	Три ветви власти, органы гос.власти, выборы. Гос.власть в субъектах РФ.	1	4 нед февр		Учебник, § 19, стр.127,

	их странах.					в 8.
24	Политика и политические партии.	Понятие «политич. партия» Устав. программа, лидер, примеры партии. Оппозиция. Экстремизм.	1	1 нед март		Учебник, § 20, понятия.
25	Социальные конфликты.	Причины и виды социальных конфликтов. Межнациональный конфликт. Революция.	1	2 нед март		Учебник, § 21, понятия.
26	Я – гражданин России!	Конституция РФ. Права гражданина. Обязанности. Что значит быть гражданином России?	1	3 нед март		Учебник, § 22, стр 143 – «права человека»
27	Повторительно-обобщающий.	Повторение понятий, выполнение заданий.	1	1 нед апрель		
	Глава 4. Современное общество. 6 час.					
28	Информационное общество.	Цивилизации. Три основные ступени развития общества. Влияние СМИ.	1	2 нед апрель		Учебник, § 23, понятия.
29	Лучше ли сейчас, чем раньше?	Прогресс, неравномерность экономического развития стран.	1	3 нед апрель		Учебник, § 24, в. 6.
30	Международные отношения	Глобальный мир. Как государства строят отношения друг с другом. Международные организации.	1	4 нед апрель		Учебник, § 25, Схема, примеры стр 161.
31	Национальная безопасность.	Интересы государства, общества и личности. Национальные интересы. Сепаратизм.	1	1 нед май		Учебник, § 25, понятия.
32	Глобальные проблемы современности.	Причины возникновения проблем. Примеры проблем Международная безопасность.	1	2 нед май		Учебник, § 26, понятия.
33	Пути решения глобальных проблем.	Примеры проблем. Пути их решения. Акции, волонтеры.	1	3 нед май		Учебник, § 27, понятия.
34	Повторительно-обобщающий.	Повторение понятий, выполнение заданий.	1	4 нед май		
35	Резерв.		1			

Список литературы для учителя и учащихся.

1. О.Б. Соболева, Р.П. Корсун. «Обществознание 7 класс», учебник, М., «Вентана – Граф», 2015 г.
2. О.А. Борисова, О.Б. Соболева «Обществознание 7 класс». Методическое пособие. М., «Вентана – Граф», 2015 г.
3. Соболева «Обществознание 7 класс». Рабочая тетрадь. М., «Вентана – Граф», 2015 г.
4. Дополнительные источники информации и интернет – ресурсы (учебник, стр. 202 – 203).
5. Презентации, составленные учителем.
6. ЛП Борзова «Методика преподавания обществознания». М., «ВЛАДОС», 2004 г.
7. Л.Н.Боголюбов. «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию». М., «Дрофа», 2001 г.