

План – конспект урока в 5 классе.

Учебник Т.П. Андреевская, М.В. Белкин, Э.В. Ванина «История Древнего мира», изд-во «Вентана-Граф», 2013г.

Тема: "Образование государства в Долине Нила". § 5.

Место урока в планировании: урок 1-й, глава «Древний Египет».

Тип урока: урок изучения нового материала.

Методы: объяснительно – иллюстративный, продуктивный, частично – поисковый.

Приёмы: смысловое чтение, работа с понятиями, работа по карте, составить схему.

Планируемые результаты:

Личностные: воспитывать интерес к истории народа, формировать сотрудничество при работе в группе; определять своё отношение к обучению.

Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные):

учиться понимать цели учебной деятельности;

овладевать навыками смыслового чтения текста;

умение слушать собеседника;

овладевать межпредметными понятиями (дельта, устье, Средиземное море); построение рассуждений; начало познавательной рефлексии.

Предметные формировать представление об историческом пути народа (египтян), знать понятия; навыки работы по исторической карте.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

коллективная (работа с материалом учебника: чтение, определение понятий) индивидуальная (работа по карте), работа в группах (составление схемы).

Средства к уроку:

Учебник, § 5, стр. 27 – 31.

Карта «Древний Египет» в учебнике стр. 28.

Презентация “Древний Египет”.

Карта настенная “Древний Восток. Египет и Западная Азия”.

Лист самооценки.

На доске: тема урока, новые понятия: порог, дельта, папирус, ил, каналы, ном, Древний Египет.

План урока

1. Территория Древнего Египта.
2. Природа Древнего Египта.
3. Занятия населения.
4. Образование государства.

Вывод.

Ход урока.

Этап урока.	Содержание	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.	Практическая работа.
1.	Организационный момент.	Приветствие, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя.	
II 2 а.	Повторение. Актуализация опорных знаний.	По вопросам: Новые занятия в жизни людей.	Отвечают: земледелие, скотоводство, ремесло.	

		<p>Какие изменения произошли в быту людей?</p> <p>Что такое племя?</p> <p>Кто был во главе племени?</p> <p>Роль реки?</p>	<p>Появилась керамика, Был изобретен ткацкий станок.</p> <p>Это несколько объединенных родовых общин.</p> <p>Вождь, совет старейшин.</p> <p>Вода нужна для жизни, пить, пища – рыба, путь сообщения.</p>	
2 б	Мотивация.	<p>Есть ещё одна роль реки.</p> <p>Река объединила людей. Как? Что ещё могло объединить людей?</p> <p>Об этом скажем в конце урока после изучения нового материала.</p>	Задумались....	
III.	Изучение новой темы.			
3 а	<p>Вступление к новой теме.</p> <p>Слайд 1</p> <p>Слайд 2-5.</p>	<p>Изучение новой темы начнём со слов древнегреческого историка Геродота: «Теперь я хочу рассказать о той стране, в которой более диковинного сравнительно с другими странами...» Геродот.</p> <p>Что же это за страна?</p> <p>Посмотрим первые слайды презентации.</p>	<p>Слушают.</p> <p>Смотрят.</p>	
3 б	<p>Умение называть тему урока, ставить учебные цели.</p> <p>Слайд 6.</p>	<p><u>Организует обсуждение.</u></p> <p>О какой стране говорит историк? (на одном из слайдов пирамиды)</p> <p>Что мы узнаем об этой стране?</p> <p>Проверьте ваши суждения.</p> <p>Запишем в тетрадях тему и план урока.</p> <p>Где нам найти ответы на эти вопросы?</p>	<p>(догадка, страна – Египет). Учатся называть тему урока.</p> <p><u>Рассуждают.</u> Предполагаемые ответы) - где находится? Почему так называется? Занятия людей. Как оно образовалось? (формируем цели урока и план урока).</p> <p>Сравнивают со своими ответами.</p> <p>Записывают число, тему, план урока.</p> <p>- в учебнике.</p>	

3 В	<p>Изучение нового материала. Слайд 8 – 10.</p> <p>Слайд 11.</p>	<p><u>§ 5, 1 пункт.</u> Организует чтение текста, учит находить определение понятий. прочитав 1-й пункт, мы видим новые термины. Обсуждая значение новых слов, формулируем, что Египет – это государство, расположенное ... (слайд 10) на северо – востоке Африки, в долине реки Нил от первого порога до Средиземного моря.</p> <p>Как нам узнать, где находится Египет? <u>Работа по исторической карте.</u> Обратимся к карте в учебнике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вы видите на карте? <p>Каким цветом на карте обозначают реки, море? синим цветом? - реки, моря, озера.</p> <p>Глядя на карту, вы можете сказать, есть ли в Египте река?</p> <p>Как называется река в Африке?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вспомним, алгоритм работы по карте. Начинаем работать с картой по алгоритму. <ul style="list-style-type: none"> - прочитаем название карты - ориентация по частям света (север, юг, запад, восток) - находим условные обозначения – легенду карты - определить, что отмечено на карте? – районы земледелия • Найдите 1-й порог реки Нил. Найдите дельту реки. Средиземное море. Внимание: условное обозначение – район земледелия. Теперь, аккуратно покажите на своей карте район земледелия от первого порога до Средиземного моря. здесь, на северо-востоке Африки, в долине реки Нил от первого порога до Средиземного моря образовалось государство Древний Египет. На настенной (на доске) карте показать. • <u>Обратная связь.</u> <i>Что такое Древний Египет?</i> <p>Обратите внимание, что река Нил в устье разветвляется на несколько рек, образуя дельту, по форме как</p>	<p>Читают текст «по цепочке» Учатся находить в тексте определение понятий.</p> <p>Обратиться к карте.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Работают по исторической карте. Выполняют задание, отвечают, находят указанные объекты на карте.</p> <p>Отвечают.</p>	<p>Рассуждение, Формулируют новые понятия</p> <p>Работа по карте.</p>
-----	--	--	--	---

	Слайд 12.	<p>треугольник.</p> <p>Почему такое название? (Дополнение) Сами египтяне называли свою страну Кемет, что в переводе означает «чёрная земля». При разливе Нила в долине оставался темный <u>ил</u>, который удобрял землю. Почва блестела как черный лак. Отсюда и название.</p> <p><i>плодородный ил — частички полусгнивших растений, удобрение.</i></p> <p>Следующий по плану вопрос. Из курса природоведения мы знаем, что в Африке жаркий климат, много солнца. О природе послушаем выступление <u>Вызывает учащихся с сообщением</u>. ребят.</p> <p>Следующий по плану вопрос. <u>Задание: рассмотреть иллюстрации и назвать основные занятия населения.</u></p> <p>Есть широкая река, которая питает почву. Следовательно, какие занятия были у людей? – (слайд 13, 14)</p>	<p>Слушают.</p> <p>Рассказывают один вопрос из плана урока. Слушают докладчиков</p> <p>Рассматривают иллюстрации в учебнике и называют занятия: земледелие, скотоводство, рыболовство, ремесло.</p>	
	Динамическая пауза.	Вызывает двух учащихся.	Выполняют упражнения – разминку.	
3 г	Изучение нового материала (продолжение).	<p>Задаёт вопрос. Организует обсуждение.</p> <p>Одно из занятий – земледелие. <i>Что необходимо, чтобы вырастить хороший урожай.</i></p> <p><u>Часть материала объясняет.</u></p> <p>Как провести воду от реки к дальнему участку поля? Что нужно сделать? (вы когда-нибудь ямки, канавки после дождя делали? – подсказка). Слайд 15 – канал, дамба. Слайд 16 – шадуф. – Иллюстрации.</p> <p><u>Задаёт вопрос:</u> мог ли один человек выполнить эту работу? Что египтянам нужно было сделать? – объединиться.</p> <p>Задание. § 5, стр. 31, в группах составить схему, используя термины: племена, ном, Северный Египет, Южный Египет.</p> <p>Слайды 17 – 21. Проверить схему.</p>	<p>Слушают, отвечают. <i>Плодородная земля, вода, тепло</i></p> <p>Рассуждают, описание картинки.</p> <p>Рассуждение. Отвечают.</p> <p>Учатся составлять схему. «племя --- ном ---- два царства Южный и Северный Египет --- Древний Египет». Проверяют.</p>	Работа в группах, составить схему.

		<p>Изучая тему, подходим к вопросу –что помогло людям объединиться? - почему люди объединились?</p> <p>Предпосылки образования государства. - необходимость коллективного труда (чтобы построить общую систему орошения полей - ирригация) - развитие хозяйственной жизни - защита от нападения соседнего нома.</p> <p>Что и когда в результате образовалось? Глава государства - царь – фараон.</p> <p>9). Вывод. § 5, стр. 31. Главным богатством Древнего Египта была река Нил. Благодаря труду людей появились условия, благоприятные для жизни. В 3 100 году до н.э. образовалось единое государство – Древний Египет. столица Мемфис.</p>	<p>Отвечают: река сыграла роль объединения (по учебнику).</p> <p>.....</p> <p>Слушают учителя. Записывают.</p> <p>Обращаются к учебнику стр. 31.</p> <p>Читают, повторяют. в 3 100 году до н.э. образовалось государство Древний Египет.</p>	
IV	Закрепление			
4 а	Первичное закрепление	<p>Организует работу. (устно).</p> <p>1) От чего зависела жизнь в Древнем Египте?</p> <p>2) Работа по карте: показать реку Нил, дельту, 1-й порог, Мемфис, Средиземное море, государство Древний Египет. (устно)</p> <p>3) повторить основные занятия населения.</p>	<p>Выполняют задания, предложенные на слайдах. Отвечают устно.</p>	
4 б	Первичное применение нового знания.	<p>3) Вставьте пропущенные слова. Древний Египет – это государство, которое располагалось на _____ Африки на берегах реки _____ от первого порога до _____ моря. С середины июля Нил разливался, и в долине оставался плодородный ____ . <i>Составьте предложения из слов.</i></p> <p>4) чтобы, египтяне, каналы, сил, много, тратили, построить</p> <p>5) было, около, номов, всего, 40</p> <p>6) Древний Египет, государства, в долине, в 3 100 году, единого, образование, Нила.</p> <p><u>Задания 3 – 6 – письменно, на самооценку после выполнения задания.</u></p>	<p>Самостоятельно выполняют задания, предложенные на слайдах. Отвечают письменно.</p> <p><u>Сравнивают свои ответы с образцом.</u></p>	

		<u>показать правильные ответы,</u>	Дети сами себя оценивают.	
4 в	Рефлексия.	Сегодня на уроке: - мы узнали ... - мы учились делать (работать по карте. читать текст, составлять схему. предложение) - нам было интересно , легко, сложно,...	Отвечают.	
V	Инструктаж домашнего задания.	Объявляет домашнее задание, проводит инструктаж.	Записывают. Задают вопросы по заданиям.	
VI	Итог урока.	Подводит итог урока. Объявляет оценки за урок.		
		Благодарит учащихся. До свидания.	Говорят: «До свидания».	