

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Онохойская средняя общеобразовательная школа №1"

<p>ПРИНЯТО на педагогическом совете Протокол № <u>2</u> «<u>22</u>» <u>01</u> 2013 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ "Онохойская СОШ №1" Нерадовская Н.П. Приказ № <u>42</u> «<u>22</u>» <u>01</u> 2013 г.</p> 
---	---

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕРЕЧНЕ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ И ПРОЦЕДУР ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ИХ  
СФОРМИРОВАННОСТИ У УЧАЩИХСЯ**  
**I Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в рамках реализации комплексного плана формирования и реализации современной модели образования на 2009 - 2012 годы и на плановый период до 2020 года, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-} реализации регионального комплексного проекта модернизации образования в Республик Бурятия, утвержденного распоряжением Правительства Республики Бурятии от 09.04.2007 г. № 228-р. а также реализации Национальной президентской образовательной инициативы "Наша новая школа" и регламентирует перечень компетентностей учащихся и процедур подтвержден! уровня их сформированности.

1.2. Перечень ключевых образовательных компетенций определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладеть социальным опытом получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

**1.3. Цели и основные задачи определения перечня компетентностей учащихся**

2.1. Целью введения понятия образовательных компетенций в нормативную и практическую составляющую образования является возможность решать типичную проблему, когда ученик могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности! в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач и; проблемных ситуаций. Содержательная характеристика личностного развития позволяя заключить, что учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности. Именно *т* качества обуславливают формирование компетентной личности в современном мире.

2.2. Основной задачей определения перечня образовательных компетентностей учащихся является регламентация комплексных процедур, в которых для каждого выделено направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компоненте имеющих личностно-деятельностный характер.

3. Проектируемое на данной основе образование будет обеспечивать не только разрозненна предметное, но и целостное компетентностное образование. Образовательные компетенции ученика будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

## 2. Основные понятия

2.1. Компетенция в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

3.2. *Компетенция* - включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

3.3. *Компетентность* - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

## 4. Перечень компетенций.

4.1. Настоящее положение утверждает перечень ключевых образовательных компетенций, над формированием которых работает школа, и процедур подтверждения их уровня сформированности.

4.2. Перечень ключевых образовательных компетенций определяется нами на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе. С данных позиций ключевыми образовательными компетенциями являются следующие: **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

**Общекультурные компетенции.** Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это - особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

**Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной

грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**Информационные компетенции.** При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ. Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

**Коммуникативные компетенции.** Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе.

владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области. **Социально-трудовые компетенции** означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

## 5. Требования и критерии оценки уровня компетентности учащегося

5.1. В целом освоенность тех или иных компетенций в учебном процессе можно оценивать как по результату решения проблемных ситуаций (в соответствии с заранее разработанными критериями успешности достижения этих результатов), так и по нижеперечисленным методикам

Компетенции	Методики
<b>Учебно-познавательные</b>	
по выявлению уровня интеллектуального развития	Г. Айзенк; Д. Равен

определение уровня развития основных познавательных процессов: внимание память мышление определение мотивации обучения в школе	Мюнстерберга А.И. Щербакова Г. Айзенк Тест школьной мотивации
<b><i>Личностного самосовершенствования</i></b>	
оценка личностных особенностей	«Несуществующие животные»
качество личности	Многофакторный личностный опросник Р.
определение акцентуации характера	Опросник К. Леонгард
определение силы нервной системы	Я. Стреляу
<b><i>Коммуникативные</i></b>	
оценка коммуникативных и организаторских склонностей	«Методика КОС»
определение способов поведения в конфликтных ситуациях	Тест описания поведения К. Томас
определение собственного поведения в конфликтной ситуации	Н.И. Дереклеева
<b><i>Общекультурные</i></b>	
Изучение ценностных ориентации школьника	Методика Денбо-Рубинштейна
Нравственное воспитание школьников	Диагностика Денисова
<b><i>Социально-трудоые</i></b>	
Определение предпочитаемого вида деятельности	«ДДО» Е.А. Климов
Определение профессиональных интересов учащихся	«Карта интересов» А.Е. Голомшток
профессиональных склонностей к различным видам деятельности	А.А. Аркадьев
Изучение мотивов выбора профессии	
Определение социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Методика М. И. Рожкова
<b><i>Информационные</i></b>	
Компетенции работы с информацией: - осознание потребности в информации; - выбор стратегии поиска информации; - отбор, сравнение и оценка информации; - систематизация, обработка и воспроизведение информации; - синтез существующей информации и создание нового знания; Компетенции использования информационных технологий: - использование стандартного программного обеспечения, технических устройств (компьютера, оргтехники, цифровой техники); - поиск информации в Интернете; - сетевое взаимодействие.	Опрос на определение информационных компетенций (приложение 1)  Тест на определение информационных компетенций учащихся

5.2. Для оценки учебно-познавательных и личностных компетентностей самосовершенствования приведены показатели их освоения на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося, или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать).

Предполагается, что первый уровень осваивается учащимся в начальной школе, второй - в 5-7 классах, третий - в 8-9 классах, четвертый - на старшей ступени.

Объектами оценки являются портфолио деятельности учащегося, которое заводится с момента поступления учащегося в школу.

**Развитие компетентностей обучающегося**

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Дата заполнения

Таблица 1.

<b>Показатели развития компетентностей обучающегося</b>	<b>Готовность к обучению в школе младших детей</b>	<b>Степень обученности и обучаемости на 1,11 ступени</b>	<b>Мотивация учения</b>	<b>Развитие познавательных интересов и сформированность ОУУН</b>
<b>Учебно-познавательные компетенции</b>				
<b>Компетенции личностного Самосовершенствования</b>				

Таблица 2

<b>Социальные компетенции</b>	<b>Межкультурные компетенции, толерантность</b>	<b>Коммуникативные компетенции</b>	<b>Информационные компетенции</b>

Учитель и классный руководитель на основе наблюдения заполняют таблицы 1 и 2 соответственно на каждого ученика и класса в целом, оценивая их в балльной системе:

0 - навык не сформирован;

1- навык недостаточно сформирован;

2- навык сформирован достаточно для учебной деятельности в рамках данного курса, данного этапа обучения.

а также карта развития компетентностей. На основе данных, заносимых в предложенные документы в конце каждой четверти заполняется сводная таблица развития компетентностей на каждого учащегося: