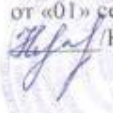


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"Онохойская средняя общеобразовательная школа №1"
Заиграевского района

Рассмотрено
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1
от «28» августа 2014г
руководитель МО
 /Пронина И.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Приказ № 58/6
от «01» сентября 2014г
 Нерадовская Н.П.



ПРОГРАММА

по русскому языку для 5 класса
(175 часов)

Предмет:	русский язык
Класс:	5
Количество часов:	175
УМК	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова
Учитель:	Пронина И.А.

Онохой
2014

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с базисным учебным планом школы на основе:

- «Примерной программы основного общего образования по русскому языку. 5-9 классы» М.: Просвещение., 2006г.,
- Требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)
- Авторской программы Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. М.: Просвещение
- Рабочей программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. Составитель Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2013. – 80 с. – (Рабочие программы)
- УМК «Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2012. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.

При реализации основы рабочей программы используется УМК, входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ.

В работе используется учебно-тематическое планирование, составленное Н.Т. Трунцовой по программе Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой с опорой на материал учебника и требованиями ФГОС.

Обоснование актуальности программы

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык — один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Кому адресована программа, сроки её реализации

Программа составлена для учащихся 5 классов основной общеобразовательной школы, изучающих русский язык в объеме обязательного минимума содержания на базовом уровне (5 ч в неделю/175 в год). Срок реализации 2013-2014 учебный год (35 учебных недель).

Характеристика предмета

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса **на достижение метапредметных и предметных целей обучения**, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой

принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные

сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Цели и задачи курса литературы согласуются с целью школы.

Цели изучения русского языка

На основании фундаментального ядра содержания общего образования и требованиям к результатам основного общего образования целями изучения литературы в 5 классе являются:

Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

Задачи изучения русского языка

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
 - формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
 - формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных:
1. **Личностные универсальные учебные действия** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения);
 2. **Регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию);
 3. **Познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства или опровержения для выдвигаемого тезиса, осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из разнообразных источников; определять основную и второстепенную информацию; осмысливать цель чтения; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами);
 4. **Коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и посменную речь; точно, правильно, логично излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета).

Ведущие принципы построения программы

- Природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 10-12 лет;
- Перспективности – направленность на перспективу (среднего образования);
- Интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению;
- Интеграции обучения, развития и воспитания;
- Системности.

Форма организации образовательного процесса

Изучение курса ведется на основе классно-урочной системы с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

Ведущими методами обучения предмету являются методы:

- информационный;
- исследовательский (организация исследовательского работ, проектов, самостоятельных работ и т.д.);
- проблемный (постановка проблемных вопросов и создание проблемных ситуаций на уроке);
- использование ИКТ;
- методы развития способностей к самообучению и самообразованию.

На уроках используются элементы следующих технологий: развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, структурирование и схематизация учебного материала.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов литературы с учетом внутрипредметных связей, логики учебного процесса, определяет минимальный набор контрольных работ, календарно-тематическое планирование курса.

Кроме того программа рассчитана на учащихся **подросткового возраста**.

Учет возрастных и психологических особенностей детей

По Д. И. Фельдштейну учащиеся 5 классов относятся к первой группе подросткового периода «*локально-капризный*» (10-12 лет). Важной особенностью данного возраста является стремление ребенка к самостоятельности, что проявляется в потребности признания взрослыми его возможностей и значения путем решения частных задач. В этом процессе преобладает эмоционально окрашенное желание получить признание самого факта его взросления.

Ведущей потребностью учащихся 5 класса (10-11 лет) становится освоение взрослой деятельности, стремление к самоутверждению себя в роли взрослого, поведение противоречивое, неустойчивое, нарастает избирательность, индивидуализация в выборе и освоении деятельности. Этот период трудный как для самого подростка, так и для окружающих его людей.

В соответствии с этим возникла необходимость в применении современных педагогических технологий. Также в соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в

два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в V и VI классах, сведения по стилистике и речеведению – в V-VI и IX классах. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В 5 классе предусмотрен вводный урок о русском языке, раскрывающий роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Этот урок дает большие возможности для решения воспитательных задач и создает эмоциональный настрой, который способствует повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

Учебно-тематический план

№	Название разделов	Кол-во часов	из них		
			Проверочн.	Тестир.	Разв. речи
1	Язык – важнейшее средство общения	3			1
2	Повторение изученного в начальных классах	25	2	1	6
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	33	5		2
4	Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи	16	1		3
5	Лексика. Культура речи	10	1		2
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	22	2		2
7	Морфология. Орфография. Культура речи	50			
8	Имя существительное	18	1	1	3
9	Имя прилагательное	7	1		1
10	Глагол	26	4	1	4
11	Повторение и систематизация изученного	13			
12	Итоговая контрольная работа	1	1		
13	Резервные уроки	3			
	ИТОГО	175	18	3	24

Виды и формы контроля.

Основным **видом контроля** является регулярная проверка тетрадей (рабочих, для контрольных, проверочных и творческих работ).

Входной контроль в начале и в конце четверти; текущий, итоговый контроль.

Формы контроля:

- устный, фронтальный опрос
- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание;
- тест;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение ;
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом.

Регионально-национальный компонент

Реализация регионального компонента осуществляется на основе рекомендаций Министерства образования и науки Республики Бурятия. Решение задач филологического образования в школе неразрывно связано с реализацией регионального компонента содержания образования. Содержание регионального компонента филологического образования позволяет приобщить учащихся к важнейшим гуманитарным ценностям, к богатствам культуры, художественной литературы, к литературным традициям русского народа, народов, населяющих наш регион, развивать эмоциональную культуру личности, чувство гражданственности, патриотизма. Поэтому в качестве дидактического материала, текстов некоторых упражнений, диктантов, изложений и т.п. взяты тексты о Бурятии, Байкале, отрывки из произведений писателей и поэтов Бурятии. Предусмотрены сочинения о родном крае, малой родине. (см. Приложение к календарно-тематическому планированию)

Планируемый уровень подготовки обучающихся и выпускников на конец учебного года

В результате изучения курса русского языка 5 класса ученик должен:

должен знать/понимать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

должен уметь:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словами;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; опознавать звукопись как поэтическое средство; использовать логическое ударение для усиления выразительности речи; разбирать слова орфоэпически; работать с орфоэпическим словарем; *лексика*
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи; пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы; разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка;
- проведение различных видов анализа слова
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Основное содержание программы

Материал школьного курса русского языка в 5 классе располагается следующим образом: вначале изучаются синтаксис и пунктуация, затем фонетика и орфоэпия, лексика, морфемика, морфология, орфография. Хотя систематический курс «Синтаксис» является предметом изучения в 8 и 9 классах, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем разделам программы для 5 класса.

Предусмотрен вводный урок о русском языке как развивающемся явлении.

Программа предусматривает прочное освоение материала, для чего отводится место повторению в начале и в конце года. Уроки по повторению спланированы с учетом конкретных условий преподавания. Каждая тема завершается повторением пройденного и контрольными работами (диктанты, изложения, сочинения).

Работе по развитию связной речи отводится определенное внимание, усилен речеведческий и правописный компонент программы.

В содержание программы включен **национально-региональный компонент**. Тексты регионального содержания (диктанты, дидактический материал) позволяют учащимся чувствовать связь предмета с литературой, искусством своего края, актуальными событиями своей местности.

Язык — важнейшее средство общения

Повторение пройденного в I—IV классах

Части слова. Орфограмма. Место орфограммы в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться-, раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

I. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Пунктуация как раздел науки о языке. Знаки препинания; знаки препинания в конце предложения (повторение).

Главные члены предложения; второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Обращение; знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, предложения с обобщающим словом.

Фонетика. Графика и орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Правописание безударных гласных; звонких, глухих и непронизносимых согласных (повторение).

II. Умение произносить гласные и согласные перед гласным *е*. Умение находить справки о произношении слов в различных школьных словарях.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Толковый словарь.

II. Умение пользоваться толковым словарем и словарем антонимов. Умение употреблять слова в собственном им значении.

Словообразование. Орфография. Культура речи

I. Словообразование как раздел науки о языке. Изменение и образование слов. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередувание гласных и согласных в корне. Словарь строения слов.

Орфография как раздел науки о языке. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* — *-лаг-*, *-рос-* — *-раст-*. Буквы *е* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*. Орфографические словари.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и словообразовательными словарями.

Морфология. Орфография. Культура речи

Самостоятельные части речи

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных; изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Буквы *оке* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных .

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в их падежных окончаниях.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного падежей множественного числа (чулок, мест и т. д.).

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно)

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чться*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чться*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола. I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*. Правописание *не* с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о событиях прошлого.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повторения слов.

Повторение пройденного в V классе

Развитие связной речи

Понятие о тексте и его частях. Лексические и грамматические средства связи частей текста. Тема (широкая и узкая) и основная мысль текста; простой план. Общее понятие о разговорном, научном и художественном стилях речи. Понятие о повествовании, описании, рассуждении.

Подробное и сжатое изложение текстов повествовательного характера с элементами описания (отдельных предметов, животных) и рассуждения.

Сочинение-описание отдельных предметов, животных (например: «Любимая игрушка», «Очень нужный предмет в доме», «Мой четвероногий друг», «Наша общая любимица» и др.).

Ответы-рассуждения на вопросы по прочитанному произведению, а также связанные с жизненным опытом учащихся.

Сочинение-рассказ о случае из жизни, а также по жанровой картине, иллюстрациям (например: «Летом в деревне», «Однажды зимой», «Друзья природы», «Самый счастливый день», «Случай на стадионе»).

Учебно-методическое обеспечение

I. Книгопечатная продукция

1. Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2012.
2. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.
3. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
4. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
5. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
6. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
7. А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
8. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т.

А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.

10. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
11. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
12. 2004.
13. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.
14. Русский язык V класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель И.В. Карасева. – Волгоград.:Учитель, 2007.
15. Обучение русскому языку в V классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2000.
16. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.
17. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007.

II. Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>

10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
<http://www.svetozar.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

III. Литература для учащихся 5 класса (дополнительная)

1. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. М., 1995.
2. Баранов М. Т., Костяева Т. А., Прудникова А. В. Русский язык: Справочные материалы.
3. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. 3-е изд., перераб. 1994.
4. Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка/Под ред. Ф. П. Филина. М., 1981.
5. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. 2-е изд., перераб. М., 1987.
6. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В. В. Иванова. 3-е изд., перераб. М., 1994.
7. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. 3-е изд., испр. и доп. М., 1991.
8. Поспелов Е. М. Школьный топонимический словарь. М., 1988.
9. Тихонов А. М. Школьный словообразовательный словарь русского языка. 2-е изд., перераб. М., 1991.
10. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы. М., 1990.

IV. Литература для учителя

1. Арсирый Т. А. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995
2. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5–9 классы. – М.: Дрофа, 2005.
3. Балашова Л. В., Ягубова М. Н. Подготовка к государственному централизованному тестированию. – Саратов, 2002.
4. Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2005-2008.

5. Блинов Г. И., Антохина В. А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 1992
6. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 классе: Книга для учителя . – М. : Просвещение, 2002. – 206 с.
7. Гольдин З. Д. Русский язык в таблицах. Энциклопедия. Русский язык. – М., 2001;
8. Горшков А. И. Русская словесность. – М.: Просвещение, 1996
9. Канакина Г. И. и др. Уроки развития речи. – Пенза, 1995
10. Космарская И. А. Синтаксис и пунктуация в тестах. – М., 2000
11. Купалова А. Ю. и др. Поурочное планирование 5–9 классы. – М.: Дрофа, 2000
12. Купалова А. Ю., Лидман-Орлова, Г. К., Еремеева, А. П. и др. Русский язык. – Практика. 5 класс. – М.: Дрофа, 2005.
13. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения – М., 2003
14. Меркин Б. Г., Смирнова Л. Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: Русское слово, 2004.
15. Мещерякова М. И. Сочинение. Секреты успеха. – М., 2001

№ УРОКА	ТЕМА	кол-во часов	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	КОНТРОЛЬ	ДАТА	
					ПЛАН.	ФАКТ.
Язык – важнейшее средство общения (3 часа).						
1	Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	Язык, средство общения			
2	Язык и речь. Язык и его единицы.	1	Язык, речь, единицы языка	Словарный диктант		
3	РР. Стили речи	1	Художественный, научный, разговорный стиль			
Повторение изученного в начальных классах (25 часов).						
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Звук, буква, транскрипция			
5	РР. Сочинение «Летние радости»	1				
6	Орфограмма	1	Орфограмма, опознавательные признаки.			
7-8	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	2	Орфограмма, безударная гласная , словарные слова, орфографический словарь.			
9-10	Правописание согласных в корне слова	2	Орфограмма, непроизносимые согласные, словарные слова, орфографический словарь.			

11	Буквы и,у,а после шипящих	1	Орфограмма, шипящие согласные			
12	Разделительный ъ и ь	1	Орфограмма, разделительный ъ и ь.			
13	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Орфограмма, предлог, приставка	тест		
14	РР . Текст как тематическое и смысловое единство	1	Текст, предложение			
15	РР. Обучающее изложение	1				
16	Части речи	1	Части речи служебные, самостоятельные	Проверочная работа		
17-18	Глагол	2	Глагол, неопр.форма, личные окончания.			
19	-Тся и -ться в глаголах	1				
20	РР Тема текста	1	Текст, тема, широкая тема, микротема, заглавие			
21-22	Имя существительное. Ъ на конце существительных третьего склонения Гласные в падежных окончаниях	2	Имя существительное, склонение, падеж.			
23-24	Имя прилагательное. Падежные окончания прилагательных	2				
25	РР. Написание сочинения по картине Пластова «Летом»	1				

26	Местоимение	1	местоимение			
27	РР. Основная мысль текста	1	Основная мысль текста			
28	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1-4 классах	1		Контрольная работа		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (33 часа).						
29	Синтаксис.	1	Синтаксис.			
30	Пунктуация	1	Пунктуация, знаки препинания(разделения, завершения, выделения)			
31	Словосочетание. Строение словосочетания.	1	Словосочетание. Главное и зависимое слово.			
32	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	1	Смысловая связь, грамматическая связь			
33	Виды словосочетаний. Разбор словосочетания	1	Глагольное, именное сл.соч.	Проверочная работа.		
34	Предложение.	1	Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация завершения, знаки завершения.			
35	РР Сжатое изложение по тексту упр.144	1				
36	Виды предложений по цели высказывания	1	Повествовательное, побудительное,			

			вопросительное.			
37	Восклицательные предложения	1	Восклицательные предложения			
38	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее			
39	Сказуемое	1	Сказуемое			
40	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Сказуемое, подлежащее, тире.	Проверочная работа		
41	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Нераспространенные и распространенные предложения			
42	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Второстепенные члены предложения. Дополнение			
43	Определение	1	Второстепенные члены предложения. Определение			
44	Обстоятельство	1	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	Проверочная работа		
45	Сочинение по картине «Опять двойка!»	1				
46	Предложения с однородными членами	1	Однородные члены, интонация перечисления.			
47	Обобщающие слова при однородных членах	1	Однородные члены,			

			обобщающее слово.			
48	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Однородные члены, знаки разделения			
49	Предложения с обращениями	1	Обращение, звательная интонация.	Проверочная работа		
50	РР Письмо. Написание сочинения	1	Письмо, виды писем			
51	Синтаксический разбор простого предложения	1	Синтаксический разбор, простое предложение			
52	Пунктуационный разбор простого предложения	1	Пунктуационный разбор, простое предложение			
53-54	Простые и сложные предложения	2	Простые и сложные предложения, союзные и бессоюзные, грамматическая основа.			
55	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Синтаксический разбор, сложное предложение			
56-57	Прямая речь	2	Прямая речь, слова автора			
58	Диалог	1	Диалог, реплика			
59	Повторение	1				
60	Контрольный диктант по теме: «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1		Контрольная работа		

	Изложение	1				
Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи (16 часов).						
61	Гласные звуки	1	Фонетика, звуки речи, гласные звуки			
62	Согласные звуки	1	Согласные звуки: звонкие/глухие, сонорные, шипящие, твёрдые/мягкие,	тест		
64	Изменение звуков в потоке речи	1	Гласные и согласные звуки, сильная и слабая позиция, позиционные чередования звуков.			
65	Согласные твердые и мягкие	1	Согласные твердые и мягкие			
66	РР Повествование.	1	Повествование.			
67	Согласные звонкие и глухие	1	Согласные звонкие и глухие, сонорные согласные			
68	Графика . Алфавит	1				
69	РР Описание предмета.	1	Тип речи, описание.			
70-71	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	2	Мягкость согласных			
72	Двойная роль букв е, ё, ю,я	1	Мягкость согласных, сочетание двух звуков			

73	Орфоэпия	1	Орфоэпия, литературный язык			
74	Фонетический разбор слова	1	Фонетический разбор слова			
75	Повторение по теме: «Фонетика. Графика. Орфография».	1				
76	Контрольный диктант	1		Контрольная работа		
77	РР. Сочинение (устное) по картине	1				
Лексика. Культура речи (10 ч.).						
78	Слово и его лексическое значение	1	Лексика. Слово, лексическое значение, грамматическое значение.			
79	Однозначные и многозначные слова	1	Однозначные и многозначные слова			
80	Прямое и переносное значение слов	1	Прямое и переносное значение слов			
81	Омонимы	1	Омонимы			
82	Синонимы	1	Синонимы			
83	РР. Сочинение по картине Грабаря И.Э. «Февральская лазурь».	1				
84	Антонимы	1	Антонимы			
85	Повторение	1				

86	Контрольная работа	1		Контрольная работа		
87	РР. Подробное изложение «Первый снег»	1				
Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч.).						
88	Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	Морфемика, морфема, однокоренные слова, грамматическое значение слова.			
89	Окончание	1	Окончание, нулевое окончание.			
90	Основа слова	1	Основа слова, лексическое значение.			
91	Корень слова	1	Корень слова, однокоренные слова.			
92	РР Рассуждение.	1	Рассуждение, основная мысль, аргументы, вывод.			
93-94	Суффикс	2	Суффикс			
95	Приставка	1	Приставка			
96	Закрепление материала по теме	1				
97	Чередование звуков	1	Чередование звуков			
98	Беглые гласные	1	Беглые гласные			
99	Варианты морфем	1	Варианты морфем			

100	Морфемный разбор слова	1	Морфемный разбор слова, морфема.	Проверочная работа		
101	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Орфограмма, приставка			
102-103	Буквы з и с на конце приставок	2	Орфограмма, звонкие, глухие согласные, приставка.			
104	Буквы а — о в корне -лаг- - -лож-	1	Орфограмма, чередование гласных			
105	Буквы а - о в корне -раст- , -рос-, ращ	1	Орфограмма, чередование гласных			
106	Буквы ё — о после шипящих в корне	1	Орфограмма, шипящие			
107	Буквы и — ы после ц	1	Орфограмма			
108	Повторение по теме: «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1				
109	Контрольный диктант по теме: «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1		Контрольная работа		
110	РР.Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень»	1				
Морфология. Орфография. Культура речи (50 часов)						
111	Самостоятельные и служебные части речи	1	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.			
Имя существительное (18 часов).						

112-113	Имя существительное как часть речи	2	Имя существительное			
114	РР. Доказательства в рассуждении.	1	Доказательство, рассуждение, аргументы, тезис, вывод.			
115	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Имена существительные одушевленные и неодушевленные			
116	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Имена существительные собственные и нарицательные	Проверочная работа.		
117	Сжатое изложение «Перо и чернильница»	1				
118	Морфологический разбор имени существительного	1	Морфологический разбор, морф. Признаки постоянные и непостоянные, синтаксическая роль в предложении.			
119	Род имен существительных	1	Мужской, женский, средний род	тест		
120	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	Имя существительное, множественное число			
121	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	Имя существительное, единственное число			
122	Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных	1	Склонение, начальная форма, падеж.			
123	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	Падежные окончания, орфограмма, склонение			

124	РР Подробное изложение от 3-го лица	1				
125	Множественное число имен существительных	1	Множественное число имен существительных.			
126	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	Орфограмма			
127	Повторение	1				
128	Контрольный диктант	1				
129	РР Устное сочинение по картине упр.563	1				
Имя прилагательное (7 часов).						
130	Имя прилагательное как часть речи	1	Имя прилагательное			
131	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Гласные, падежные окончания, имя прилагательное			
132	РР. Описание животного. Изложение по тексту упр.585, 586	1	Описание			
133	Прилагательные полные и краткие	1	Прилагательные полные и краткие			
134	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Морфологические признаки, синтаксическая роль			
135	Повторение по теме: «Имя прилагательное»	1				
136	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1		Контрольная работа		

Глагол (26 часов).						
137	Глагол как часть речи	1	Глагол			
138	Не с глаголами	1	Глагол			
139	РР. Рассказ. Рассказ по сюжетным картинкам по упр.619	1	Рассказ, сюжет.			
140	Неопределенная форма глагола	1	Неопределенная форма глагола	Проверочная работа		
141-142	Правописание -тся и -ться в глаголах	2				
143	Контрольный диктант	1		Контрольная работа		
144	Виды глагола	1	Совершенный, несовершенный вид			
145	Видовые пары	1	Совершенный, несовершенный вид, видовые пары.			
146	Буквы е — и в корнях с чередованием	1	Чередование гласных.			
147	РР Невыдуманный рассказ о себе. Устный рассказ на тему: «Как я однажды...»	1	Рассказ, сюжет			
148	Время глагола.	1	Время глагола.			
149	Прошедшее время		Прошедшее время			
150	Настоящее время	1	Настоящее время			

151	Будущее время	1	Будущее время	Проверочная работа		
152-153	Спряжение глаголов.	2	Спряжение глаголов			
154	Безударные личные окончания глаголов	1	Орфограмма. Безударные личные окончания глаголов. Спряжение.	Тест		
155-156	Морфологический разбор глагола	2	Глагол, морфологические признаки, синтаксическая роль.			
157	РР Сжатое изложение по упр.688	1	Сжатое изложение			
158	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	Глагол .			
159	Употребление времен	1	Настоящее, прошедшее, будущее время.			
160	Повторение по теме: «Глагол»	1				
161	Итоговый контрольный диктант	1		Контрольная работа		
162	РР. Сочинение по картине К.Н. Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку».	1				
Повторение и систематизация изученного (13 часов).						
163	Разделы науки о языке	1				

164-165	Орфограммы в приставках и в корнях слов	2				
166-167	Орфограммы в окончаниях слов	2				
168-169	Употребление букв Ъ и Ь	2				
170-171	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	2				
172	Итоговая контрольная работа	1				
173-175	Резервные уроки	3				

Всего: 175 часов