

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"Онохойская средняя общеобразовательная школа №1"  
Заиграевского района

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
протокол № 1  
от «28» сентября 2014г  
руководитель МО  
 /Пронина И.А.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Приказ №58/6  
от «01» сентября 2014г  
 /Нерадовская Н.П.



ПРОГРАММА

по русскому языку для 6 класса  
(210 часов)

Предмет:	русский язык
Класс:	6
Количество часов:	210
УМК	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова
Учитель:	Пронина И.А.

Онохой  
2014

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с базисным учебным планом школы на основе:

- «Примерной программы основного общего образования по русскому языку. 5-9 классы» М.: Просвещение., 2006г.,

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

- Программы Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.

- Рабочей программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений.

Составитель Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2013. – 80 с. – (Рабочие программы)

- УМК «Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2012. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.

При реализации рабочей программы используется УМК, входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ.

### Обоснование актуальности программы

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык — один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

### Кому адресована программа, сроки её реализации

Программа составлена для учащихся 6 классов общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (6 часов в неделю/ 210 часов в год). Срок реализации - 2014-2015 учебный год (35 недели).

### Характеристика предмета

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Обучение ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Содержание русского языка в разделе «Языковая и лингвистическая компетенция» несет в себе незначительные изменения, но формулировки некоторых тем (а значит, и целевые установки) изменены, укрупнены и т.д. Значительные изменения содержания в разделах «Культуроведческая компетенция» и «Коммуникативная компетенция». Необходимо отметить тесную взаимосвязь всех разделов курсов русского языка. Поэтому не следует традиционный термин «развитие речи» трактовать как разрозненные признаки текста, типов текста, стилей речи, основных видов переработки текста (изложение, сочинение и др.).

Такие значимые понятия, как «речевое общение», «основные жанры разговорной речи», «виды речевой деятельности» и др., должны включаться при изучении грамматических тем.

Основополагающие моменты изучения русского языка (родного языка) понимаются как средство познания культуры русского народа, как средство культурного речевого общения.

С изменением концептуальных основ образовательных стандартов по русскому языку обучение предмету рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речемыслительного, духовного развития школьника. В содержании стандарта реализованы актуальные в настоящее время личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению. Особенностью такого обучения является установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка.

Программа реализует идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам. Большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. В основной школе изучение предмета направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения. Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Цели и задачи курса литературы согласуются с целью школы.

## **Цели изучения русского языка.**

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

2. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

3. Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

## **Формы организации образовательного процесса**

Изучение курса ведется на основе классно-урочной системы с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

## **Ведущими методами обучения предмету являются методы :**

- информационный;
- исследовательский (организация исследовательского работ, проектов, самостоятельных работ и т.д.);
- проблемный (постановка проблемных вопросов и создание проблемных ситуаций на уроке);
- использование ИКТ;
- методы развития способностей к самообучению и самообразованию

## **Ведущие принципы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности.

## **Учет возрастных и психологических особенностей детей.**

Учащиеся 6 класса начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности – теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Именно эти основы закладываются с 11-12 лет. Отличительная особенность этого уровня мышления заключается в дальнейшем развитии рефлексии – способности делать предметом внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные операции. В целом для этого уровня мышления характерно осознание подростком собственных интеллектуальных операций и управление ими. В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности

шестиклассников и строится в развитии.

### Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов
Введение	1
Повторение изученного в 5 классе	17
Лексика. Культура речи	10
Фразеология. Культура речи	5
Словообразование и орфография	22
Имя существительное	23
Имя прилагательное	25
Имя числительное	20
Местоимение	25
Глагол	33
Повторение	21
Резервные уроки	6
ИТОГО	210

### Виды и формы контроля.

Основным **видом контроля** является регулярная проверка тетрадей (рабочих, для контрольных, проверочных и творческих работ).

Входной контроль в начале и в конце четверти; текущий, итоговый контроль.

#### Формы контроля:

- устный, фронтальный опрос
- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание;
- тест;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение ;
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;

- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом.

### **Национально-региональный компонент**

В программу включен национально-региональный компонент. Подобраны контрольные диктанты, словарные диктанты, тексты для лингвистического анализа национально-региональной направленности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.**

Результаты освоения русского языка в 6 классе:

#### **личностные:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

## **предметные:**

ученик должен:

- знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

- овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

знать/понимать: определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий; орфографические, пунктуационные правила;

уметь: воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; определять и формулировать основную мысль аудируемого текста; вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план; осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания; дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивать текст на составные части и составлять сложный план; самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного

текста; прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации); выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;

- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения;

#### ПИСЬМО:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить письменные высказывания на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения;

- собирать материал к сочинению и систематизировать его;

- составлять сложный план и на его основе создавать текст;

- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;

- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;

- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

#### ТЕКСТ:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;

- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;

- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

#### ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

- использовать транскрипцию;

- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;

- пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

#### МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду;
- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

#### ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

#### МОРФОЛОГИЯ:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

#### ОРФОГРАФИЯ:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание (морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарем;

- владеть приемом поморфемного письма;

#### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);

- определять синтаксическую роль изученных частей речи;

- правильно применять изученные пунктуационные правила;

- устно объяснять пунктуацию предложения,

#### Литература для учителя

1. Бакулина Г. А. Конспекты уроков для учителей русского языка: 6 класс / Г. А. Бакулина. - М.: Владос, 2004.

2. Безымянная О. М. Диктанты с комплексным анализом текста / О. М. Безымянная, А. Лукьянов. - М.: Айрис, 2003.

3. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 1 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2006.

4. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе / Т. А. Ладыженская, Л. Г. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. - М.: Просвещение, 2006.

5. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 класс / Л. Г. Ларионова. - М.: Просвещение, 2006.

6. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 6 класс / С. И. Львова. - М.: Просвещение, 2006.

7. Михайлова, С. Ю. Дидактический материал по русскому языку для 5-7 классов средней школы / С. Ю. Михайлова, О. Ю. Шарапова. - СПб: Специальная литература, 1998.

8. Трошин В. В. Слова и числа: Занимательные материалы по русскому языку на уроке, внеурочных и самостоятельных занятиях. - Волгоград: Учитель, 2006.

9. Хазанова А. С. Русский язык: Практическое руководство / А. С. Хазанова, Л. В. Цвайг. - М.: ВАКО, 2002.

#### Литература для учащихся

1. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык. 6 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2005.

2. Баранов М. Т. Русский язык. Учебник. 6 класс / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2005.

3. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс: Пособие для учащихся / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.

4. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс / Сост. Т. М. Купалова. .: Просвещение, 1997.
5. Книгина М. П. Русский язык: 6 класс: Тесты: в 2 ч. / М. П. Книгина. - Саратов: Лицей, 306.
6. Книгина М. П. Русский язык. 6 класс: Тетради на печатной основе / М. П. Книгина., |Саратов: Лицей, 2006.
7. Малюшкин А. Б. Тематические зачеты по русскому языку: 6 класс / А. Б. Малюшкин, Е. Ю. Рогачева. - М.: Сфера, 2006.
8. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 6 класс / А. Б. Малюшкин. - М.: Сфера, 2006.
9. Поникарова Л. А. Русский язык: Морфология в таблицах и заданиях/Л. А. Поникарова. - М.: Просвещение, 2006.
10. Тростенцова Л.А. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс/Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2005.
8. Шклярова Т. В. Найди ошибку! Сборник самостоятельных работ / Т. В. Шклярова. М.: Грамотей, 2006.



№ УРОКА	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	КОНТРОЛЬ	ПРИМ.	ДАТА
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	Русский язык, развитой язык			
<b><i>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (15+2)</i></b>						
2	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография	1	Фонетика, звуки, буквы, транскрипция, орфоэпия, фонетический разбор слова	Фронтальный опрос	НРК	
3	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	1	Морфемы и морфемный состав слова			
4-5	Орфограммы в приставках и в корнях слов	2	Орфограмма	Словарный диктант		
6	Части речи. Морфологический разбор слова	1	Самостоятельные, служебные части речи, порядок морфологического разбора слова			
7	Орфограммы в окончаниях слов	1	Орфограмма	Проверочная работа	НРК	
8	Словосочетание	1	Словосочетание, виды с/с			
9	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	1	Предложение, виды предложений по цели высказывания. Разделительная и выделительная функция знаков			
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1	Структурные отличия простых и сложных предложений			
11	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора			
12	Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Прямая речь, диалог, реплика.	Составление опорной таблицы	НРК	
13	Урок-практикум	1				
14	Контрольный диктант	1		К/р		
15	Работа над ошибками	1				
16	Текст	1	Текст, его структура и типы.	Индивидуальное творческое задание	р/р	

17	Официально-деловой стиль речи	1	Отличие стилей речи. Особенности официально-делового стиля	Самостоятельное письменное задание	р/р	
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (9+1 ч.)</b>						
18	Повторение изученного в лексике в 5 классе	1	Функция слова в языке; словарный состав, лексическое значение слова; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова; омонимы, синонимы, антонимы	Словарная работа, фронтальный опрос		
19	Собирание материалов к сочинению	1	Приемы собирания и оформления материалов к сочинению	Устное сочинение-описание картины (А.М.Герасимов «После дождя»)	р/р	
20	Словари	1	Виды словарей			
21	Общеупотребительные слова	1	Общеупотребительные слова			
22	Профессионализмы	1	Профессионализмы			
23	Диалектизмы	1	Диалектизмы			
24	Эмоционально окрашенные слова. Жаргонизмы	1	Отрицательная и положительная эмоциональная окраска, сфера употребления жаргонизмов			
25	Устаревшие слова	1	Устаревшая лексика русского языка, историзмы, архаизмы			
26	Неологизмы	1	Неологизмы			
27	Исконно русские и заимствованные слова	1	Исконно русские слова, заимствованная лексика	Проверочная работа		
<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч.)</b>						
28	Фразеологизмы	1	Фразеологизмы, фразеология			
29	Источники фразеологизмов	1	Собственно русское и заимствованное происхождение фразеологизмов	Проверочная работа		

30-31	Повторение	2		Словарный диктант		
32	Контрольная работа	1		К/р		
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18+4)</b>						
33	Повторение изученного в 5кл.	1	Словообразование, морфемика, орфография, морфем а	Словарная работа, фронтальный опрос		
34	Описание помещения.	1	Структура описания		Р/р	
34-36	Основные способы образования слов в русском языке	2	Морфемные и неморфемные способы образования слов	Самостоятельное составление опорной таблицы		
37	Этимология слов	1	Предмет изучения этимологии	Словарно-орфографическая работа		
38	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	Тема сочинения, структура сложного плана	Домашнее сочинение на тему «Описание помещения»	Р/р	
39	Буквы О и А в корне - -КОС-КАС-	1	Различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных	Работа по карточкам		
40	Буквы О и А в корне - -ГОР- -ГАР-	1	Графическое обозначение условий выбора правильных написаний	Работа по карточкам		
41	Буквы Ы и И после приставок	1				
42-44	Гласные в приставках ПРЕ- и - ПРИ	3		Проверочная работа		
45	Контрольная работа	1		Тест		
46	Работа над ошибками	1				
47	Соединительные О и Е в сложных словах	1	Сложение как способ образования слов. Строение сложных слов			
48	Сложносокращенные слова	1	Виды сложносокращенных слов по способу их образования	Диктант (по упражнению №176)		
49-50	Сочинение-описание по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	2	Особенности текста - описания; интерьер		Р/р	
51-52	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	Различия между морфемным и словообразовательным разборами		НРК	
53-54	Повторение	2		Словарный диктант		

55	Контрольный диктант	1		К/р	НРК	
56	Работа над ошибками	1				
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>						
57-58	Повторение изученного в 5кл.	2	Предмет изучения морфологии. Имя существительное	Фронтальный опрос, словарная работа	НРК	
59	Составление письма другу	1	Элементы композиции письма	Творческое задание	Р\р	
60	Разносклоняемые имена существительные	1	Особенности склонения разносклоняемых существительных			
61	Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ	1	Особенности склонения существительных на -МЯ			
62	Составление устного публичного выступления о происхождении имен	1	Структура и особенности устного публичного выступления		Р\р	
63	Несклоняемые имена существительные	1	Лексические группы несклоняемых имен существительных			
64	Род несклоняемых имен существительных	1	Способы определения рола несклоняемых существительных	Индивидуальная работа по карточкам		
65	Имена существительные общего рода	1	Группы существительных общего рода			
66	Морфологический разбор имен существительных	1	Порядок морфологического разбора	Проверочная работа	НРК	
67	Сочинение-описание по личным впечатлениям	1	Особенности построения текста описательного характера	Сочинение	Р\р	
68	Контрольный диктант	1		К/р		
69	Работа над ошибками	1				
70-71	НЕ с существительными	2	Условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с существительными	Тест		
72-73	Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК-, -ЩИК-	2	Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксе -ЧИК-, -ЩИК-	Игра		
74	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК	1	Значение суффиксов -ЕК и -ИК			
75	Гласные О и Е после шипящих в	1	Условия выбора гласных О и Е	Тест		

	суффиксах существительных		после шипящих в суффиксах существительных; значение суффиксов			
76-77	Повторение	2		Словарный диктант		
78	Контрольная работа	1		К/р	НРК	
79	Работа над ошибками	1				
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>						
80-81	Повторение изученного в 5кл.	2	Характеристика имени прилагательного по значению; постоянные и непостоянные морфологические признаки, синтаксическая роль имени прилагательного	Самостоятельная работа		
82	Описание природы	1	Структура текста типа описание: «пейзаж»		Р\р	
83-84	Степени сравнения имен прилагательных	2	Степени сравнения имен прилагательных	Проверочная работа		
85	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные	1	Основа деления прилагательных на три разряда. Качественные прилагательные	Самостоятельная работа по карточкам		
86	Относительные прилагательные	1	Относительные прилагательные, их смысловые значения	Выборочный диктант		
87-88	Выборочное изложение « Ужасная ночная метель» (По повести А.С.Пушкина «Метель»)	2	Особенности выборочного изложения; описание природы в художественном стиле		Р\р	
89	Притяжательные прилагательные	1	Притяжательные прилагательные, особенности склонения	Тест		
90	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Порядок морфологического разбора им. прилагательного		НРК	
91-92	НЕ с прилагательными	2	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Объяснительный диктант		
93	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	Выбор букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных			
94-95	Сочинение-описание природы по картине (Н.П.Крымов «Зимний вечер»)	2	Пейзаж		Р\р	

96-97	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	2	Условия выбора одной и двух букв <i>И</i> в суффиксах прилагательных	Тест		
98	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-	1	Различие на письме суффиксов -К- и -СК-			
99-100	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Сложные прилагательные, слитное и раздельное написание	Проверочная работа		
101-102	Повторение	2		Словарный диктант		
103	Контрольная работа	1		К/р		
104	Работа над ошибками	1				
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</b>						
105	Имя числительное как часть речи	1	Характеристика имени числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли	Фронтальный опрос		
106	Простые и составные числительные	1	Числительные простые и составные		НРК	
107	Ь на конце и в середине числительных	1	Условия выбора <i>Ь</i> на конце и в середине числительных	Проверочная работа		
108	Разряды количественных числительных	1	Разряды количественных числительных	Составление опорной таблицы		
109-111	Числительные, обозначающие целые числа	3	Особенности склонения количественных числительных от 1 до 30			
112-113	Выборочное изложение «Митраша» с использованием числительных (по повести М.М.Пришвина «Кладовая солнца»)	2	Особенности выборочного изложения	Упр.366	Р/р	
114	Дробные числительные	1	Дробные числительные			
115-116	Собирательные числительные	2	Значение собирательных числительных	Работа по карточкам		
117-118	Порядковые числительные	2	Значение порядковых числительных	Тест		

119	Морфологический разбор имени числительного	1	Порядок морфологического разбора им. числительного	Проверочная работа		
120-121	Повторение	2		Словарный диктант		
122	Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!»	1	Особенности речевой ситуации; структура, языковые особенности публичного выступления-призыва		Р\р, НРК	
123	Контрольная работа	1		К/р		
124	Работа над ошибками	1				
<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>						
125	Местоимение как часть речи	1	Местоимение, средство связи в предложении	Фронтальный опрос		
126-127	Разряды местоимений. Личные местоимения	2	Разряды местоимений, особенности склонения личных местоимений	Самостоятельная работа		
128	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	Лексическое значение и особенности склонения возвратного местоимения			
129-130	Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица	2	Особенности рассказа как повествовательного жанра		Р\р	
131	Вопросительные местоимения	1	Особенности склонения вопросительных местоимений	Самостоятельное составление опорной таблицы		
132	Относительные местоимения	1	Различия между относительными и вопросительными местоимениями	Выборочный диктант		
133-134	Неопределенные местоимения	2	Особенности образования и склонения неопределенных местоимений			
135-136	Отрицательные местоимения.	2	Образование и склонение отрицательных местоимений	Объяснительный диктант		
137-138	Притяжательные местоимения	2	Притяжательные местоимения			
139-140	Сочинение - рассуждение	2	Структура текста-рассуждения		Р\р	
141-142	Указательные местоимения	2	Особенности склонения указательных местоимений	Тест		
143	Определительные местоимения	1	Определительные местоимения. Особенности склонения			

144	Морфологический разбор местоимения	1	Порядок морфологического разбора	Проверочная работа		
145-146	Сочинение-рассказ по воображению или по картине (Е.В. Сыромятникова «Первые зрители»)	2	Композиция рассказа-повествования, его языковые особенности		Р\р	
147-148	Повторение темы	1		Словарный диктант		
149	Контрольный диктант	1		К/р		
150	Работа над ошибками	1				
<b>ГЛАГОЛ</b>						
151-154	Повторение изученного в 5кл.	4		Фронтальный опрос, тест	НРК	
155-156	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста	2	Композиционные элементы рассказа, языковые особенности; оформление рассказа		Р\р	
157	Разноспрягаемые глаголы	1	Употребление разноспрягаемых глаголов в речи			
158-159	Глаголы переходные и непереходные	2	Смысловое значение и синтаксическая сочетаемость переходных и непереходных глаголов	Проверочная работа		
160-161	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2	Наклонение глагола, изъявительное наклонение			
162-163	Изложение	2	Композиция рассказа, порядок следования частей рассказа		Р\р	
164	Условное наклонение	1	Оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении			
165-166	Повелительное наклонение	2	Глаголы повелительного наклонения	Проверочная работа		
167	Рассказ по сюжетным рисункам	1	Рассказ по сюжетным рисункам от другого лица с учетом речевой ситуации		Р\р	
168	Контрольная работа	1		К/р		
169	Работа над ошибками	1				
170-171	Употребление наклонений	2	Употребление наклонений	Практическое задание		

172-173	Безличные глаголы	2	Определение безличных глаголов	Самостоятельная работа		
174	Морфологический разбор глагола	1	Порядок морфологического разбора	Проверочная работа		
175-176	Рассказ на основе услышанного	2	Композиция и языковые особенности рассказа на основе услышанного. Сочинение - повествование		Рр	
177-178	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2				
179-181	Повторение и обобщение знаний о глаголе	3				
182	Контрольный диктант	1		К/р		
183	Работа над ошибками	1				
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ</b>						
184-185	Разделы науки о языке	2				
186-189	Орфография. Орфографический разбор	4				
190-191	Пунктуация. Пунктуационный разбор	2				
192-193	Рр Сочинение на выбранную тему	2				
194	Итоговый контрольный диктант	1		К/р		
195	Работа над ошибками	1				
196-197	Лексика и фразеология	2				
198-199	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	2				
200-201	Морфология. Морфологический разбор слова	2				
202-203	Синтаксис. Синтаксический разбор	2				
204	Заключительный урок.	1				