

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"Онохойская средняя общеобразовательная школа №1"
Заиграевского района

Рассмотрено
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1
от «28» августа 2014г
руководитель МО
 Пронина И.А.



ПРОГРАММА
по русскому языку для 8 класса
(105 часов)

Предмет:	русский язык
Класс:	8
Количество часов:	105
УМК	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко
Учитель:	Пронина И.А.

Пояснительная записка.

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с базисным учебным планом школы на основе:

- «Примерной программы основного общего образования по русскому языку. 5-9 классы» М.: Просвещение., 2006г.,
- Авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. М.: Просвещение, 2010.
- Рабочей программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. Составитель Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2013. – 80 с. – (Рабочие программы)
- УМК «Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». С.Г. Бархударов, Е.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2012.

При реализации основы рабочей программы используется УМК, входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ.

В работе используется учебно-тематическое планирование, составленное Г.А. Богдановой с опорой на материал учебника.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Обоснование актуальности программы

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует

навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Кому адресована программа, сроки её реализации

Программа составлена для учащихся 8 классов общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (3 часа в неделю/ 105 часов в год). Срок реализации - 2014-2015 учебный год (35 недель).

Характеристика предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

1. Внутрипредметные и межпредметные связи.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, но предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т.д.) Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

Обучение по программе строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Цели изучения русского языка.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Формы организации образовательного процесса

Изучение курса ведется на основе классно-урочной системы с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

Ведущими методами обучения предмету являются методы :

- информационный;
- исследовательский (организация исследовательского работ, проектов, самостоятельных работ и т.д.);
- проблемный (постановка проблемных вопросов и создание проблемных ситуаций на уроке);
- использование ИКТ;
- методы развития способностей к самообучению и самообразованию

Ведущие принципы

Программа построена с учетом принципов системности, концентричности, научности и доступности.

Учет возрастных и психологических особенностей детей.

Психологической особенностью подростков 14-15 лет является с каждым годом нарастающая способность к абстрактному мышлению, изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением. Важная особенность этого возраста — формирование активного, самостоятельного, творческого мышления. Прежде всего отмечаются избирательная готовность и повышенная восприимчивость к отдельным сторонам обучения, прежде всего к тем, которые подчеркивают взросление подростка. Особенно привлекательны самостоятельные формы организации занятий на уроке, преодоление трудностей в освоении сложного материала. Не менее важна самостоятельная организация познавательной деятельности за пределами школы. Поэтому направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие является условием для реализации возможности учащихся совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
О языке.	1		
Повторение изученного в V-VII классах.	11	1	3
Синтаксис и пунктуация.	21	1	2
Второстепенные члены предложения.	16	1	4
Односоставные предложения.	15	1	2
Предложения с однородными членами.	14	1	1
Предложения с обособленными членами.	10	2	
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	8	1	1
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	3		
Повторение изученного в VIII классе.	6	1	
ИТОГО	105		

Виды и формы контроля.

Основным **видом контроля** является регулярная проверка тетрадей (рабочих, для контрольных, проверочных и творческих работ).

Входной контроль в начале и в конце четверти; текущий, итоговый контроль.

Формы контроля:

- устный, фронтальный опрос
- диктант (с заданием, словарный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание;
- тест;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение ;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом.

Национально-региональный компонент

В программу включен национально-региональный компонент. Подобраны контрольные диктанты, словарные диктанты, тексты для лингвистического анализа национально-региональной направленности.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку.

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации

Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях

- с однородными членами,
- при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения,
- в предложениях с прямой и косвенной речью,
- при цитировании, обращении,
- при междометиях, вводных словах и предложениях.

Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи

Определять тип и стиль текста.

Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников.

Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему.

Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Список литературы

1. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе.-М.,1990.
2. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации.-М.,1983.
3. Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе.- М.,1982.
4. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М.,1982.
5. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 6 класс-М.,2006.

6. Беднарская Л.Д. Волшебное слово: Учебное пособие для учащихся средней школы.- Орёл, 2000.
7. Вартаньян Э.А. Из жизни слов. –М.; 1960
8. Львова С.И. Русский язык. 6 класс: За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся.- М.,2002
9. Чуковский. К.И. Живой как жизнь (Любое издание).
10. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика.- М., 1989.
11. Русский язык. 6кл.:учебник для общеобразоват. учреждений/М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А. Лекант.- М.: Дрофа, 2011.
12. Быстрова Е.А. и др. Обучение русскому языку в школе/под ред. Е.А.Быстровой.- М., 2004.
13. Львова С.И. Настольная книга учителя русского языка,5-11 классы/С.И.Львова, И.П. Цыбулько, Ю.Н. Гостева- М.: Эксмо,2007.
14. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл.,10-11 кл./сост. Е.И.Харитонов.- М. Харченко И.Т.Сборник текстов изложений.- М., 1972: Дрофа ,2010.

Электронные ресурсы.

1. [http://www. Gramota.ru](http://www.Gramota.ru)
2. [http// www.ruscenter.ru](http:// www.ruscenter.ru)
3. <http// www.slovesnik.ru>
4. <http// www.repetitor.1c.ru>
5. <http://www.gramotey.ericos.ru>

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку для 8-го класса
на 2014-15 учебный год.**

№ п/ п	Дата проведения урока		№ урока в разделе, теме	Тема урока	Основные понятия	Контроль	Примечание
	План.	Факт.					
О ЯЗЫКЕ (1ч.)							
1			1	Функции русского языка в современном мире.	Язык, речь		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V – VII КЛ.(11ч.)							
2			1	Языковая система. Фонетика и графика.	Фонетика и графика.		
3			2	Морфемика и словообразование.	Морфемика и словообразование.		
5			4	Лексика и фразеология.	Лексика и фразеология.		
6			5	РР. Стили речи. Строение текста.	Стили речи. Строение текста.		
7			6-7	РР. Подготовка и написание сочинения		сочинение	
8			8	Лексика и фразеология.	Лексика и фразеология.		
9			9	Морфология и орфография.	Морфология и орфография.		
10			10-11	Повторение и систематизация знаний. Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в V-VII классах». Работа над ошибками.		к/р	

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (21ч.)							
11			1-2	РР. Строение и грамматическое значение предложений. Связь слов в словосочетании.	Предложение, словосочетание.		
12			3-4	Строение и грамматическое значение предложений.	Грамматическое значение, предложение.		
13			5	Интонация предложения.	Интонация		
14			6	Порядок слов в предложении.	Прямой, обратный порядок слов.		
15			7	Логическое ударение.	Логическое ударение.		
16			8-9-10	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Двусоставные предложения. Главные члены Подлежащее.		
17			11-12	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.		
18			13-14	Составное глагольное сказуемое.	Составное глагольное сказуемое.		
19			15	Составное именное сказуемое.	Составное именное сказуемое.		
20			16	Составное именное сказуемое.	Составное именное сказуемое.		
21			17-18	Тире между подлежащим и сказуемым.	Тире между подлежащим и сказуемым.		
22			20-21	Контрольная работа №2 по теме «Синтаксис и пунктуация». Работа над ошибками.		к/р	
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (16 ч.)							
23			1-2	Дополнение.	Предложение. Второстепенные члены.		

					Дополнение.		
24			3-4	Определение.	Предложение. Второстепенные члены. Определение.		
25			5-6	Приложение.	Предложение. Второстепенные члены. Приложение.		
26			7-8	РР. Подготовка и написание изложения. Составление сложного плана.		сочинение	
27			9-10	Основные виды обстоятельств.	Предложение. Второстепенные члены. Обстоятельство.		
28			11-12	Обобщение по теме «Обстоятельство».			
29			13-14	РР. Ораторская речь, её особенности.	Интонация, дикция		
30			15-16	Контрольный диктант №3 по теме «Второстепенные члены предложения». Анализ, работа над ошибками.		к/р	
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (15 ч.)							
31			1	Основные группы односоставных предложений.	Односоставное предложение.		
32			2-3-4	Определенно-личные предложения.	Определенно-личные предложения.		
33			5-6-7	Неопределенно-личные предложения.	Неопределенно-личные предложения.		
34			8-9	Безличные предложения.	Безличные предложения.		
35			10-11	Назывные предложения.	Назывные предложения.		

36			12-13-14	Неполные предложения	Неполные предложения		
37			15	Контрольная работа №4 по темам «Односоставные предложения. Неполные предложения». Работа над ошибками.		к/р	
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (14ч.)							
38			1	Понятие об однородных членах. Грамматические признаки однородных членов предложения.	Однородные члены, грамматические признаки.		
39			2-3-4	Однородные и неоднородные определения.	Однородные и неоднородные определения		
40			5-6-7-8	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Сочинительные союзы, однородные члены		
41			9	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Обобщающее слово, однородные члены.		
42			10-11	РР. Подготовка и написание сочинения по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг».			
43			12	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Обобщающее слово, однородные члены.		
44			13-14	Контрольный диктант № 5 по теме «Однородные члены предложения». Работа над ошибками.		к/р	
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (10 ч.)							
45			1	Предложения с обособленными членами. Общее понятие об обособлении.	Обособление.		
46			2	Обособленные определения и приложения.	Обособленные определения и приложения.		

47			3	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.	Обособленные определения, причастный оборот.		
48			4	Особенности обособления приложений.	Обособление приложений.		
49			5	Обособленные обстоятельства.	Обособленные обстоятельства.		
50			6-7	Контрольный диктант №6 по теме «Обособленные определения и обстоятельства». Работа над ошибками.		к/р	
51			8	Обособление уточняющих членов предложения.	уточняющие члены предложения		
52			9	Закрепление темы «Уточняющие члены предложения».			
53			10	Контроль(тестирование) по теме «Уточняющие члены предложения».		тест	
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ (8 ч.)							
54			1	Обращение и знаки препинания при нем.	Обращение		
55			2	Вводные слова и вводные предложения.	Вводные слова и вводные предложения.		
56			3	Знаки препинания при вводных словах и предложениях.	Вводные слова и вводные предложения.		
57			4	Предложения с междометиями.	Междометия		
58			5	РР. Публичное выступление на общественно-значимую тему.			
59			6	Вставные конструкции.	Вставные конструкции.		
60			7-8	Контрольный диктант №7 по теме «Предложения с вводными словами и междометиями». Работа над ошибками.		к/р	

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (3 ч.)							
61			1	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.	Прямая речь.		
62			2	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Косвенная речь.		
63			3	Цитаты и знаки препинания при них.	Цитата.		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (6 ч.)							
64			1-2-3	Повторение изученного в 8 классе			
65			4	Итоговая контрольная работа			
66			5-6	Резервные часы			
Итого:				105 часов			