

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Онохойская средняя общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО *Пантюхина Г.В.*
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖАЮ

И.О. директора
Буркова В.В.
Приказ
от «01» сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике

Предмет: математика
Автор учебника: Морь М.Н., М.А. Бантова и др.
Класс: 2 «б»
Количество часов в неделю: 4ч
Количество часов в год: 132ч
Учитель: Акатова В.Г.

Онохой
2018г.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- закона «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373»
- Примерной программы *начального* общего образования по «Математике»;
- авторской программы курса «Математика"2 к УМК «Школа России» под ред. М.И.Моро М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И.Волкова, С.В.Степанова.

Программа составлена для учащихся начальных классов общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (4 часа в неделю/136 часов в год). Срок реализации 2018-2019 учебный год (34 недели). Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы, определен федеральным учебным планом начального общего образования и учебными планами образовательного учреждения.

Цели и задачи предмета

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения)
- развитие основ логического, знаково – символического и алгоритмического мышления
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений, умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

«Выпускник научится».	«Выпускник получит возможность научиться»
Числа и величины	
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100; -устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; -выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

<p>(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>-читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр),</p> <p>сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.</p>	
--	--

- 3 -

Арифметические действия	
<p>- выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий);</p> <p>- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных (в том числе с нулём и числом 1);</p> <p>-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>	<p><i>-выполнять действия с величинами;</i></p> <p><i>-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i></p> <p><i>-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</i></p>
Работа с текстовыми задачами	
<p>- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>-решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);</p> <p>-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>	<p><i>-решать задачи в 1-2 действия;</i></p> <p><i>-находить разные способы решения задачи.</i></p>
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
<p>- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>-распознавать, называть, изображать</p>	<p><i>-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>

<p>геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p>-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</p> <p>-соотносить реальные объекты с моделями</p>	
--	--

геометрических фигур.	
Геометрические величины	
<p>-измерять длину отрезка;</p> <p>-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;</p> <p>-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</p>	<p><i>- вычислять периметр различных фигур прямоугольной формы.</i></p>
Работа с информацией	
<p>- читать несложные готовые таблицы;</p> <p>-заполнять несложные готовые таблицы;</p> <p>-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>	<p><i>-читать несложные готовые круговые диаграммы;</i></p> <p><i>-дополнять несложную готовую столбчатую диаграмму;</i></p> <p><i>-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i></p> <p><i>-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i></p> <p><i>-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i></p> <p><i>-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></p>

Планируемые предметные результаты

- **Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.
Учащиеся должны уметь:
- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- 2-

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:
 - раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)

Тематический план

№ п / п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
1	«Числа от 1 до 100». «Нумерация»	15 часов	Контрольная работа №1, №2
2	«Числа от 1 до 100». «Сложение и вычитание» (устные вычисления).	40 часов	Контрольная работа №3, №4, № 5.
3	«Числа от 1 до 100». «Сложение и вычитание» (письменные вычисления)	31	Контрольная работа № 6

- 5 -

4	«Числа от 1 до 100» «Умножение и деление»	24	Контрольная работа № 7, № 8.
5	Табличное умножение и деление.	13	Контрольная работа № 9
6	Повторение	7	Контрольная работа за год
7	Резерв	6	Итоговая комплексная проверочная работа
	Итого	136	11

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Основными формами работы во 2 классе являются коллективные, работа в парах, групповые и индивидуальные. Использование игровых технологий, технологий личностно – ориентированного и дифференцированного обучения, информационно – коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ. **Текущий** контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Проводится один раз в неделю и проверяет только одно определенное умение.

Тематический контроль проводится в письменной форме по тетрадям на печатной основе «Проверочные работы по математике», «Тетрадь учебных достижений».

Виды контрольно – измерительных работ

№ урока	Вид работы	По теме
2	Тест № 1	Табличное сложение и вычитание
8	Стартовая диагностика	Вводная
9	Математический диктант № 1	Повторение
13	Математический диктант № 2	Нумерация чисел от 1 до 100
14	Контрольная работа № 1	Нумерация чисел от 1 до 100
25	Тест №2	Задача
30	Математический диктант № 3	За 1 четверть
31	Контрольная работа № 2	За 1 четверть
49	Математический диктант № 4	Устное сложение и вычитание в пределах 100
50	Контрольная работа № 3	Устное сложение и вычитание в пределах 100
57	Контрольная работа № 4	За 1 полугодие
58	Промежуточная диагностика . Тест №3	За 1 полугодие
59	Математический диктант № 5	За 1 полугодие
78	Математический диктант № 6	Письменные приемы сложения и вычитания
79	Контрольная работа № 5	Письменные приемы сложения и вычитания

- 6 -

88	Математический диктант № 7	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
89	Контрольная работа № 6	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
98	Контрольная работа № 7	За 3 четверть
99	Тест № 4	За 3 четверть
100	Математический диктант № 8	Умножение
114	Контрольная работа № 8	Умножение и деление
115	Математический диктант № 9	Умножение и деление
126	Контрольная работа № 9	Умножение и деление на 2 и 3
128	Итоговая стандартизированная диагностика. Тест № 5	Итоговый
130	Математический диктант № 10	За год
131	Контрольная работа № 10	За год

Реализуется через задачи с величинами (высота гор, территория заповедников и заказников, глубина, длина рек и озёр и т.д.), сравнение величин. Числовые данные в основном взяты из УМК «Байкальский сундучок» и другой литературы, рассказывающей о природе родного края.

Учебные пособия :

1. Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова и др. «Математика. 2 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение»,2017
2. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. М.: «Просвещение», 2017.
3. Тетрадь учебных достижений.
4. Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД. 2 класс.Т.М. Лаврентьева, О.А. Исакова. Волгоград. Издательство « Учитель».2017.

Методическая литература:

1. Поурочное планирование .Начальная школа. Математика 2 класс. Система уроков по учебнику М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой. «Школа России». Волгоград. С.В. Савинова. «Учитель». 2017.
2. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и др. («Школа России»). Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Москва. «ВАКО». 2017

Печатные пособия

-Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы

Технические средства обучения

- Классная доска с креплением для таблиц
- Магнитная доска
- Ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, экран.

Экранно – звуковые пособия

- Мультимедийные образовательные ресурсы

Демонстрационные пособия

- Объекты, предназначенные для демонстрации счета
- Наглядные пособия для изучения состава чисел
- Измерительные инструменты
- Демонстрационная таблица умножения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№	Раздел .Тема урока	К-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	1 четверть (35 часов)			
	Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)			
1	Числа от 1 до 20.	1	4 сен	
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	5 сен	
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	6 сен	
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1	10 сен	
5	Письменная нумерация чисел до 100.	1	11 сен	
6	Однозначные и двузначные числа.	1	12 сен	
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	13 сен	
8	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	1	17 сен	
9	Работа над ошибками. Математический диктант № 1.	1	18 сен	
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	19 сен	
11	Метр. Таблица единиц длины.	1	20 сен	
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	24 сен	
13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	1	25 сен	
14	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	26 сен	
15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	27 сен	
16	Резерв	1	1 окт	
17	Обратные задачи.	1	2 окт	
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	3 окт	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	4 окт	

20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	8 окт	
21	Решение задач. Закрепление изученного.	1	9 окт	
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	10 окт	
23	Длина ломаной.	1	11 окт	
24	Закрепление изученного материала.	1	15 окт	
25	Тест № 2 по теме «Задача».	1	16 окт	
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	17 окт	
27	Числовые выражения.	1	18 окт	
28	Сравнение числовых выражений.	1	22 окт	
29	Периметр многоугольника.	1	23 окт	
30	Свойства сложения. Математ. диктант № 3.	1	24 окт	
31	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1	25 окт	
32	Работа над ошибками.	1	29 окт	
33	Свойства сложения.	1	30 окт	
34	Свойства сложения. Закрепление.	1	31 окт	
35	Резерв	1	1 нояб	
36	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	12 нояб	
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1	13 нояб	
38	Приёмы вычисл. для случаев вида $36+2$, $36+20$.	1	14 нояб	
39	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1	21 нояб	
40	Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1	15 нояб	
41	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1	19 нояб	
42	Решение задач.	1	20 нояб	
43	Решение задач.	1	21 нояб	
44	Решение задач.	1	22 нояб	
45	Приём сложения вида $26+7$.	1	26нояб	
46	Приёмы вычитания вида $35-7$.	1	27нояб	
47	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	28нояб	

48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	29нояб	
49	Закрепление изученного. Матем. диктант № 4	1	3дек	
50	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	4 дек	
51	Работа над ошибками.	1	5 дек	
52	Буквенные выражения.	1	6 дек	
53	Закрепление изученного.	1	10 дек	
54	Закрепление изученного.	1	11 дек	
55	Уравнение.	1	12 дек	
56	Уравнение.	1	13 дек	
57	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	1	17 дек	
58	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест №3.	1	18 дек	
59	Закрепление изученного. Матем. диктант №5.	1	19 дек	
60	Проверка сложения.	1	20 дек	
61	Проверка вычитания.	1	24 дек	
62	Закрепление изученного.	1	25 дек	
63	Резерв	1	26 дек	
64	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1	27 дек	
65	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1	янв	
66	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	янв	
67	Решение задач.	1	янв	
68	Прямой угол.	1	янв	
69	Решение задач.	1	янв	
70	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1	янв	
71	Письменный приём сложения вида $37+53$.	1	янв	
72	Прямоугольник.	1	янв	
73	Прямоугольник.	1	янв	
74	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1	янв	

75	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	янв	
76	Письменный приём вычитания вида 40-8.	1	янв	
77	Письменный приём вычитания вида 50-24.	1	фев	
78	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант №6.	1	фев	
79	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	фев	
80	Работа над ошибками.	1	фев	
81	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1	фев	
82	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	фев	
83	Резерв	1	фев	
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	фев	
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	фев	
86	Квадрат.	1	фев	
87	Квадрат.	1	фев	
88	Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7.	1	фев	
89	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	фев	
90	Работа над ошибками.	1	фев	
91	Конкретный смысл действия умножения	1	фев	
92	Конкретный смысл действия умножения.	1	мар	
93	Конкретный смысл действия умножения.	1	мар	
94	Решение задач.	1	мар	
95	Периметр прямоугольника.	1	мар	
96	Умножение на 1 и на 0.	1	мар	
97	Название компонентов умножения.	1	мар	
98	Контрольная работа №7 за 3 четверть.	1	мар	
99	Работа над ошибками. Тест №4.	1	мар	
100	Название компонентов умножения. Математический диктант №8.	1	мар	
101	Переместительное свойство умножения.	1	мар	
102	Закрепление изученного материала.	1	мар	
103	Переместительное свойство умножения.	1	мар	
104	Резерв	1	мар	

105	Конкретный смысл деления.	1	апр	.
106	Решение задач на деление.	1	апр	
107	Решение задач на деление.	1	апр	
108	Названия компонентов деления.	1	апр	
109	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	апр	
110	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	апр	
111	Приёмы умножения и деления на 10.	1	апр	
112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	апр	
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	апр	
114	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	1	апр	
115	Работа над ошибками. Математический диктант № 9.	1	апр	
116	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	апр	
117	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	апр	
118	Приёмы умножения числа 2.	1	апр	
119	Деление на 2.	1	апр	
120	Деление на 2.	1	апр	
121	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1	апр	
122	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	мая	
123	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	мая	
124	Деление на 3.	1	мая	
125	Деление на 3.	1	мая	
126	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	мая	
127	Работа над ошибками.	1	мая	
128	Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест №5.	1	мая	
129	Нумерация чисел от 1 до 100.	1	мая	
130	Решение задач. Математическ. диктант №10.	1	мая	
131	Контрольная работа № 10 за год.	1	мая	
132	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	мая	
133	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1	мая	
134	Единицы времени, массы, длины.	1	мая	

