

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онохойская средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО *Пантюхина Г.В.* / Пантюхина Г.В./
Протокол № 1
от « 31 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
ИО Директора школы
Буркова И.П.
Приказ № 76/10
от «1» сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по окружающему миру

Предмет: «Окружающий мир»
Автор: А.А Плешаков
Класс: 4 «а»
Количество часов: 68 часов/год
Учитель начальных классов: Пантюхина Г.В

Онохой
2018 г

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

- закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373»
- Примерной программы начального общего образования
- авторской программы курса окружающий мир к УМК «Школа России» под ред. Плешакова А. А. Окружающий мир: учебник для 4 класса: в 2 частях – М.: Просвещение, 2017

Программа составлена для учащихся 4 «а» класса общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (2 часа в неделю). Срок реализации 2018-2019 учебный год (34 недели). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен федеральным учебным планом начального общего образования и учебными планами образовательного учреждения.

Цели и задачи предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

–формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

–духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

«Выпускник научится».	«Выпускник получит возможность научиться»
Человек и природа	
-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; -проводить несложные наблюдения в	<i>-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; -моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i>

<p>окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>-использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p><i>-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></p> <p><i>-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p> <p><i>-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></p> <p><i>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i></p>
Человек и общество	
<p>- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;</p> <p>- описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>- различать прошлое, настоящее, будущее; - соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья,</p>	<p><i>-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></p> <p><i>- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></p> <p><i>-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</i></p> <p><i>-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и</i></p>

<p>общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; -использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p><i>сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; -определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>
---	---

Содержание учебного предмета

- Земля и человечество
- Природа России
- Родной край – часть большой страны
- Страницы всемирной истории
- Страницы истории отечества
- Современная Россия

Формы организации учебных занятий (типология уроков)

уроки проблемного и развивающего обучения, такие как

- урок-заочное путешествие
- интегрированный урок
- урок защиты проектов
- урок-зачёт
- уроки-соревнования, викторины
- урок-интервью
- видеоурок

используются различные приёмы обучения:

- алгоритм
- кластер
- отсроченные догадки
- сенквейн и т.д.

приёмы формирования логических действий

- моделирование
- классификация
- работа с таблицами, диаграммами,
- приём учебного проектирования

Виды учебной деятельности

- коллективные,
- групповые
- индивидуальные
- работа в парах (тройках)

используются современные технологии:

- дифференцированного обучения
- информационно – коммуникационные технологии
- технология критического мышления
- технология проблемного обучения
- игровые технологий

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	Кол-во тестов	Кол-во проектных работ	Кол-во контрольных работ,
1	Земля и человечество	8	3	-	1
2	Природа России	10	6	-	
3	Родной край – часть большой страны	12	4	1	2
4	Страницы всемирной истории	6	5	1	1
5	Страницы истории России	24	6	1	
6	Современная Россия	8	3	1	1
Итого		68	27	4	5

Национально-региональный компонент

- Разнообразие животного и растительного мира нашего края.
- Подобрать материал из газет и журналов об опасности, которая угрожает природе нашего региона.
 - Узнать, какие деревья растут в лесах Бурятии.
 - Луг. Растения и животные луга.
 - Узнать, какие лекарственные растения встречаются на территории Бурятии.
 - Подобрать рассказы, рисунки растений и животных, которых можно встретить на лугах и полях Бурятии.
 - Узнать, какие зерновые растения выращивают на территории Бурятии.
 - Вода. Растения и животные водоема.
 - Подобрать материал об озере Байкал.
 - Узнать, какие крупные реки протекают на территории Бурятии.
 - Вода под землей. Минеральные источники. Гейзеры.
 - Подобрать материал о лечебных источниках, курортах Бурятии.
 - Полезные ископаемые и их свойства. Их образование и использование человеком.
 - Узнать, какие полезные ископаемые есть на территории Бурятии, какие крупные месторождения полезных ископаемых существуют на территории Бурятии.
 - Экскурсия в геологический музей.
 - Влияние деятельности человека на окружающую среду.
 - Из «Красной книги Бурятии» подобрать материал о животном или растении, которое навсегда исчезло и которое находится под угрозой исчезновения. ВИКТОРИНА «БАЙКАЛ» к теме «Вода. Растения и животные водоема».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности

Учебники

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради

1. Всероссийские проверочные работы по окружающему миру 2017г

Дополнительная литература

1. Плешаков А. А. *От земли до неба*: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
2. Плешаков А. А. *Зелёные страницы*. Книга для учащихся начальных классов.
3. Плешаков А. А., Румянцев А. А. *Великан на поляне*,

Методические пособия

Поурочные разработки по окружающему миру к учебнику Плешакова А. А. Окружающий мир 4 класс.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Земля и человечество	Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет.	1	1-я неделя	
2		Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли.	1	1-я неделя	
3		Звездное небо – великая «книга» природы.	1	2-я неделя	
4		Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты.	1	2-я неделя	
5		Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Тест №1	1	3-я неделя	
6		Когда и где. Счет лет в истории. Историческая карта. Тест №2	1	3-я неделя	
7		Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных проблемах планеты. Тест №3	1	4-я неделя	
8		Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международная Красная книга.	1	4-я неделя	
9	Природа России	Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны. Тест №4	1	5-я неделя	
10		Моря, озёра и реки России.	1	5-я неделя	
11		Природные зоны нашей страны.	1	6-я неделя	
12		Зона арктических пустынь.	1	6-я неделя	
13		Зона тундры. Тест №5	1	7-я неделя	
14		Зона лесов. Тест №6	1	7-я неделя	
15		Лес и человек. Тест №7	1	8-я неделя	
16		Зона степей. Тест №8	1	8-я неделя	
17		Зона пустынь. Тест №9	1	9-я неделя	
18		У Чёрного моря. <i>Контрольная работа №1</i>	1	9-я неделя	
19	Родной край – часть большой страны	Наш край на карте Родины. Карта родного края. Тест №10	1	10-я неделя	
20		Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности в	1	10-я неделя	

		результате деятельности человека. Охрана поверхности края.			
21		Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.	1	11-я неделя	
22		Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.	1	11-я неделя	
23		Земля кормилица. Тест №11	1	12-я неделя	
24		Жизнь леса. Наши проекты	1	12-я неделя	
25		Жизнь луга. Тест №12	1	13-я неделя	
26		Жизнь пресного водоёма. Тест №13	1	13-я неделя	
27		Растениеводство в нашем крае	1	14-я неделя	
28		Контрольная работа №2 за 1 полугодие.	1	14-я неделя	
29		Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.	1	15-я неделя	
30		Обобщающий урок – игра «Я знаю родной край» Контрольная работа №3 за 1 полугодие.	1	15-я неделя	
31	Страницы всемирной истории	Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Тест №14	1	16-я неделя	
32		Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Наши проекты. Тест №15	1	16-я неделя	
33		Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Тест №15	1	17-я неделя	
34		Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Тест №17	1	17-я неделя	
35		Новейшее время. Представление о скорости перемен в 20 веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. Тест №18	1	18-я неделя	
36		Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории».	1	18-я неделя	
37		Страницы истории Отечества	Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.	1	19-я неделя
38	Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Тест №19		1	19-я неделя	

39	Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.	1	20-я неделя	
40	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	20-я неделя	
41	Трудные времена на Русской земле. Наше Отечество в 13-15 вв. Нашествие хана Батыея. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Тест №20	1	21-я неделя	
42	Русь расправляет крылья	1	21-я неделя	
43	Куликовская битва.	1	22-я неделя	
44	Иван Третий. Образование единого государства Культура, быт и нравы страны в 13-15 вв.	1	22-я неделя	
45	Мастера печатных дел	1	23-я неделя	
46	Наше Отечество в 15-17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение царской династии Романовых. Тест №21	1	23-я неделя	
47	Россия в 18 в. Петр Первый – царь преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей	1	24-я неделя	
48	Михаил Васильевич Ломоносов. Наши проекты	1	24-я неделя	
49	Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В.Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в 17 в.	1	25-я неделя	
50	Россия в 19 – начале 20 вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.М. Кутузов. Тест №22	1	25-я неделя	
51	Царь освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в 19 – нач.20 в.	1	26-я неделя	
52	Россия в 20 в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война.	1	26-я неделя	
53	Россия в 20 в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Тест №23	1	27-я неделя	
54	Образование СССР. Жизнь страны в 20-30 гг.	1	27-я неделя	
55	Великая Отечественная война 1941-	1	28-я	

		1945. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.		неделя	
56		Великая Отечественная война 1941-1945. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.	1	28-я неделя	
57		Великая Отечественная война 1941-1945. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Тест №24	1	29-я неделя	
58		Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».	1	29-я неделя	
59		Контрольная работа №4	1	30-я неделя	
60		Экскурсия «Знакомство с историческими достопримечательностями родного края».	1	30-я неделя	
61	Современная Россия	Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Тест №25	1	31-я неделя	
62		Славные символы России. Тест №26	1	31-я неделя	
63		Такие разные праздники	1	32-я неделя	
64		Путешествие по России. Тест №27		32-я неделя	
65		Обобщающий урок по разделу «Современная Россия».	1	33-я неделя	
66		Контрольная работа №5 за II полугодие	1	33-я неделя	
67		Работа над ошибками. Итоговое повторение по разделу. Наши проекты	1	34-я неделя	
68		Итоговый урок – игра КВН.	1	34-я неделя	
Итого			68		