

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Онохойская средняя общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО *Пантюхина Г.В.* Пантюхина Г.В.,
Протокол №1
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О.директор
Буркова И.
Приказ №
от «01» сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по окружающему миру

Предмет: окружающий мир.
Автор учебника: Плешаков А.А.
Класс: 2 «б»
Количество часов в неделю: 2ч.
Количество часов в год: 68ч
Учитель: Акатова В.Г.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

- закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373»
- Примерной программы начального общего образования
- авторской программы курса «Окружающий мир» к УМК «Школа России» под ред. А. А. Плешакова.

Программа составлена для учащихся 2 классов общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (2 часа в неделю/ 68 ч в год). Срок реализации 2018-2019 учебный год (34 недели). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен федеральным учебным планом начального общего образования и учебными планами образовательного учреждения.

Цели и задачи предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые предметные результаты

«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
Человек и природа	
-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных	<i>-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; -моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных</i>

<p>объектов природы;</p> <p>-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>-использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p><i>из конструктора;</i></p> <p><i>-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></p> <p><i>-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p> <p><i>-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></p> <p><i>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i></p>
<p>Человек и общество</p>	

<p>- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;</p> <p>- описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>- различать прошлое, настоящее, будущее; - соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p><i>-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></p> <p><i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></p> <p><i>-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</i></p> <p><i>-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></p> <p><i>-определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>
---	---

Содержание программы

Где мы живем? (3 ч) Наш адрес в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего поселка. Родной край. Флаг, герб, гимн России, Бурятии.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (21 час)

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Основными формами работы во 2 классе являются коллективные, групповые и индивидуальные. Использование игровых технологий, технологий личностно – ориентированного и дифференцированного обучения, информационно – коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый** подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся **ведут наблюдения** явлений природы и общественной жизни, выполняют **практические работы и опыты**, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся **дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений** окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны **экскурсии и учебные прогулки, встречи** с людьми различных профессий, организация **посильной практической деятельности** по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет **организация проектной деятельности** учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Где мы живем?	3
2	Природа	21
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	10
5	Общение	6
6	Путешествия	15
7	Резерв	1
	Итого	66

График проведения экскурсий, практических, проверочных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический и практический материал	
1 четверть	18 часов	Практическая работа Экскурсии Проверочная работа Стартовая диагностика	4 1 1 1
2 четверть	14 часов	Практическая работа Экскурсия Тест Промежуточная диагностика	2 1 1 1
3 четверть	20 часов	Практическая работа Тест Проверочная работа	3 3 3
4 четверть	16	Практическая работа Экскурсия Тест Итоговая диагностика	1 2 1 1
Итого	66 часов	Практическая работа Экскурсия Тест Проверочная работа Диагностика	10 4 5 2 3

Формы текущего и итогового контроля

Система оценки достижений учащихся. Во втором классе вводятся уже все виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Основная цель текущего опроса - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.

Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. В этот период ученик должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем и другими учениками анализ своих успехов, ошибок и неудач. Поэтому нецелесообразна поспешность, злоупотребление цифровой отрицательной оценкой, если умение еще не устоялось, а знание не сформировалось. Необходимо тщательно продумывать коллективную работу над ошибками. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.

Тематический контроль особенно целесообразно проводить на уроках окружающего мира. Это связано с особенностями этого вида контролирующей деятельности: ученику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку, более тщательно подготовившись. То есть при тематическом контроле ученик получает возможность «закрыть» предыдущую отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года. Со второго класса учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.

Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

Письменный опрос - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Очень целесообразно, когда контрольные составлены не как идентичные варианты, а как разноуровневые задания.

Своеобразной формой контроля могут быть различные **соревновательные игры**.

Национально-региональный компонент

Реализуется через тексты о Бурятии, о родном крае. На примере озера Байкал рассматриваются свойства воды, воздуха, растительный и животный мир. Заочное путешествие по карте Бурятии, знакомство с расположением районов. Полезные ископаемые родного края. Промышленные предприятия. Особое внимание уделить охране родного края.

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учебные пособия

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений; в 2 частях. М. Просвещение.2015.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. в 2 частях. М. Просвещение. 2017.
- Плешаков А.А. Окружающий мир . 2 класс. Проверочные работы. М. Просвещение. 2017
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель для учащихся начальных классов. М. Просвещение.2016.

Методическая литература

- Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова («Школа России»). Т.Н. Максимова.М. ВАКО. 2017
- Плешаков А.А. Зелёные страницы. – М. Просвещение. 2013
- Плешаков А.А. Великан на поляне , или «Первые уроки экологической этики». М. Просвещение. 2012

Печатные пособия

- таблицы по темам программы, плакаты
- Физическая карта России, карта Бурятии, атлас для 3-5 классов, комплекты открыток с изображением растительного и животного мира
- УМК «Байкальский сундучок» (печатная и электронная версия)
- Муляжи фруктов
- Гербарии дикорастущих и культурных растений
- Коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых

Календарно - тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока	К-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Где мы живем	(4 ч)		
1	Родная страна	1	7 сен	
2	Город и село. <u>Проект</u> : «Родной город (село)»	1	8 сен	
3	Природа и рукотворный мир	1	14 сен	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1	15 сен	
	Природа	(20 ч)		
5	Неживая и живая природа	1	21 сен	
6	Явления природы. <u>Практическая работа № 1</u> : «Измерение температуры воздуха, воды, тела человека».	1	22 сен	
7	Что такое погода?	1	28 сен	
8	В гости к осени (экскурсия).	2	29 сен,	
9			5 окт	
10	Звёздное небо.	1	6 окт	
11	Заглянем в кладовые земли. <u>Практическая работа № 2</u> : «Знакомство с горными породами и минералами»	1	12 окт	
12	Про воздух...	1	13 окт	
13	Про воду...	1	19 окт	
14	Какие бывают растения	1	20 окт	
15	Какие бывают животные	1	26 окт	
16	Невидимые нити	1	27 окт	
17	Дикорастущие и культурные растения	1	9 н	
18	Дикие и домашние животные	1	10 н	
19	Комнатные растения <u>Практическая работа № 3</u> : «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями»	1	16 н	
20	Животные живого уголка <u>Практическая работа № 4</u> : «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка»	1	17 н	
21	Про кошек и собак	1	23 н	
22	Красная книга	1	24 н	
23	Будь природе другом. <u>Проект</u> : «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	30 н	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	1 дек	
	Жизнь города и села	(10 ч)		
25	Что такое экономика	1	7 дек	
26	Из чего что сделано	1	8 дек	
27	Как построить дом	1	14 дек	
28	Какой бывает транспорт	1	15 дек	
29	Культура и образование	1	21 дек	
30	Все профессии важны. <u>Проект</u> : «Профессии»	1	22 дек	
31	В гости к зиме (экскурсия)	2	28 дек	
32			11 ян	

33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	12 ян	
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга или Возьмём под защиту», «Профессии».	1	. 18 ян	
	Здоровье и безопасность	(9 ч)		
35	Строение тела человека	1	19 ян	
36	Если хочешь быть здоров.	1	25 ян	
37	Берегись автомобиля!	1	26 ян	
38	Школа пешехода. <u>Практическая работа № 5: «Отработка правил перехода улицы»</u>	1	1 ф	
39	Домашние опасности.	1	2 ф	
40	Пожар.	1	8 ф	
41	На воде и в лесу.	1	9 ф	
42	Опасные незнакомцы.	1	15 ф	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	16 ф	
	Общение	(7 ч)		
44	Наша дружная семья.	1	22 ф	
45	<u>Проект: «Родословная»</u>	1	1 марта	
46	В школе.	1	2 марта	
47	Правила вежливости.	1	9 марта	
48	Ты и твои друзья.	1	15 марта	
49	Мы – зрители и пассажиры	1	16 марта	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	22 марта	
	Путешествия	(16 ч)		
51	Посмотри вокруг	1	23 марта	
52	Ориентирование на местности. <u>Практическая работа № 6: «Определение сторон горизонта по компасу»</u>	1	5 апр	
53	Формы земной поверхности.	1	6 апр	
54	Водные богатства.	1	12 апр	
55	В гости к весне (экскурсия).	2	13 апр	
56			19 апр	
57	Россия на карте. <u>Практическая работа № 7: «Основные приёмы чтения карты»</u>	1	20 апр	
58	<u>Проект: «Города России»</u>	1	26 апр	
59	Путешествие по Москве.	1	27 апр	
60	Московский Кремль	1	3 мая	
61	Город на Неве	1	4 мая	
62	Путешествие по планете.	1	10 мая	
63	Путешествие по материкам	1	11 мая	
64	Страны мира. <u>Проект: «Страны мира»</u>	1	17 мая	

65	Впереди лето. Презентация проектов. «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	18 мая	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	24 мая	
	итого	66 ч		