

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Онохойская средняя общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО Яковлева В.С.
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Буркова И.П.
Приказ № 769/П
от «1» сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

Предмет: английский язык
Автор учебника: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс
Класс: 5
Количество часов: 3
Учитель: Шитина А.Ю.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе:

- закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- приказа №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897»
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» под ред. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс.

Программа составлена для учащихся 5 классов общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (3 часа в неделю) . Срок реализации 2017-2018 учебный год (35 недель).Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом основного общего образования и учебным планом образовательного учреждения.

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Иностранный язык (английского языка)	
«Учащийся научится»	«Учащийся получит возможность научиться»
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога – 3-4 реплики (5 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1 м. Говорение. Монологическая речь - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз. Продолжительность монолога – 1 мин.	☐ вести диалог-обмен мнениями; ☐ брать и давать интервью; ☐ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.). ☐ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ☐ комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; ☐ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ☐ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); ☐ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в текстах, (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать про себя и понимать тексты, содержащих только изученный материал, а также несложные тексты, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80–100 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

☐ выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

☐ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

☐ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

☐ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

☐ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

☐ писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

☐ составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

☐ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

☐ писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные

☐ *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

☐ *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

☐ *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

☐ *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

☐ *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

☐ *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

☐ *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

☐ *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

☐ *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться*

слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный в Present, Future, Past Simple; Present Continuous), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия). Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could, may/might, must/have to, need*). Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*). Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*)

о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

☐ распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

☐ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

☐ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

☐ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

☐ распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

☐ распознавать и употреблять в речи конструкции *it takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

☐ распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

☐ распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

☐ распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

☐ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

☐ распознавать по формальным признакам

падежах. Неопределенные местоимения (some, any). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past, Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать пере-спрос при говорении.

и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;

□ *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

□ *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

□ *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

□ *использовать перифраз, синонимические и*

антонимические средства при говорении; ☐ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета, курса

Вводный модуль (9 часов)

Английский в современном мире. Важность изучения английского языка. Алфавит. Числительные. Цвета. Школьные принадлежности. Лексика классного обихода.

Модуль 1. Школьные будни (10 часов)

Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьное образование. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

Модуль 2. Это я (8 часов)

Покупки. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

Модуль 3. Мой дом – моя крепость (10 часов)

Взаимоотношения в семье, с друзьями.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

Модуль 4. Семейные узы (11 часов)

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

Модуль 5. Животные со всего света (10 часов)

Защита окружающей среды.

Модуль 6. С утра до вечера (10 часов)

Взаимоотношения в семье, с друзьями.

Школа и школьная жизнь. Каникулы и их проведение в различное время года.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

Модуль 7. В любую погоду (10 часов)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

Защита окружающей среды.

Модуль 8. Особые дни (8 часов)

Досуг и увлечения.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

Защита окружающей среды.

Модуль 9. Жить в ногу со временем (9 часов)

Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

Модуль 10. Каникулы (7 часов)

Каникулы и их проведение в различное время года. Досуг и увлечения. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Защита окружающей среды.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
в соответствии с требованиями ФГОС для 5 класса 102 часа (3 часа в неделю)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата	
			план	факт
Вводный модуль – 9 часов				
1	1	Англо-говорящие страны	3.09	
2	2	Английский алфавит. А-Н.	5.09	
3	3	Английский алфавит. I-R.	7.09	
4	4	Английский алфавит. S-Z.	10.09	

5	5	Английский алфавит.	12.09	
6	6	Цифры от 1 до 10.	14.09	
7	7	Цвета.	17.09	
8	8	Глаголы места. Команды (Повелительное наклонение)	19.09	
9	9	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	21.09	
Модуль 1. «Школьные будни» 10 часов.				
10	1	Школьные предметы.	24.09	
11	2	Школьное расписание. Неопределенный артикль.	26.09	
12	3	Числительные 11 – 20. Личные местоимения	28.09	
13	4	Личные местоимения. Глагол «to be».	1.10	
14	5	Любимые школьные предметы.	3.10	
15	6	Школы в Англии	5.10	
16	7	Аудирование. Приветствия.	8.10	
17	8	Грамматическая практика	10.10	
18	9	Модульный тест №1 по теме «Школьные дни».	15.10	
19	10	Работаем в команде. Чтение	17.10	
Модуль 2. «Это я!» 8 часов.				
20	1	Страны и национальности. Конструкция I'm from...	19.10	
21	2	Глагол have got	22.10	
22	3	Новая лексика по теме «Мои вещи»	24.10	
23	4	Множественное число существительных.	26.10	
24	5	Моя коллекция. Беседа о коллекциях.	7.11	
25	6	Контрольная работа № 1. «Множественное число имен существительных».	9.11	
26	7	Англоговорящие страны. Проект «Моя коллекция». Веллингтон.	12.11	
27	8	Каникулы в Великобритании. Сувениры	14.11	
Модуль 3. «Мой дом – моя крепость» – 10 часов				
28	1	Порядковые числительные	16.11	
29	2	Типы жилья. Дома	19.11	

30	3	Комнаты. Мебель. Описание дома/комнаты	21.11	
31	4	Конструкция There is/are	23.11	
32	5	Моя спальня.	26.11	
33	6	Типичный английский дом.	28.11	
34	7	Описание дома. Осмотр дома.	30.11	
35	8	Достопримечательности. Тадж Махал.	3.12	
36	9	Грамматическая практика	5.12	
37	10	Модульный тест	7.12	
Модуль 4. «Семейные узы» - 11 часов.				
38	1	Моя семья. Страница дневника о своей семье	10.12	
39	2	Взаимоотношения в семье. Местоимения.	12.12	
40	3	Внешность и черты характера человека.	14.12	
41	4	Взаимоотношения в семье. Родственники	17.12	
42	5	Знаменитые люди. Описание внешности	19.12	
43	6	Американские телесемьи. Постер о семье любимых героев российского ТВ.	21.12	
44	7	Описание людей. Монолог- описание человека по картинке.	24.12	
45	8	Сравнительные обороты. Стихотворение “My Family”. Контроль чтения	26.12	
46	9	Грамматическая практика	28.12	
47	10	Контрольная работа №2 «Личные местоимения».	9.01	
48	11	Модульный тест	11.01	
Модуль 5. Животные со всего света – 10 часов				
49	1	Удивительные животные. Животные Индии	14.01	
50	2	Настоящее простое время	16.01	
51	3	Природа: флора и фауна. В зоопарке.	18.01	
52	4	Настоящее простое время	21.01	
53	5	Мой питомец. Диалог -расспрос о любимых питомцах	23.01	
54	6	Пушистые друзья. Коала.	25.01	
55	7	В ветеринарной клинике.	28.01	

56	8	Защита окружающей среды. Жизнь насекомых.	30.01	
57	9	Грамматическая практика	1.02	
58	10	Модульный тест	4.02	
Модуль 6. «С утра до вечера» - 10 часов.				
59	1	Здоровый образ жизни. Распорядок дня	6.02	
60	2	Распорядок дня известного киногероя.	8.02	
61	3	Профессии. Место работы.	11.02	
62	4	Мир профессий Present Continuous.	13.02	
63	5	Мои выходные. Диалог о занятиях членов семьи в выходные.	15.02	
64	6	Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	18.02	
65	7	Досуг. Составление диалогов	20.02	
66	8	Вселенная и человек. Солнечные часы.	22.02	
67	9	Грамматическая практика	25.02	
68	10	Модульный тест	27.02	
Модуль 7. «В любую погоду» - 10 часов.				
69	1	Времена года. Погода.	1.03	
70	2	Погода. Климат.	4.03	
71	3	Внешность. Одежда.	6.03	
72	4	Виды отдыха, путешествия.	8.03	
73	5	Погода. Отдых.	11.03	
74	6	Климат Аляски. Связный текст для интернет- сайта о климате вашего региона	13.03	
75	7	Внешность человека. Размер одежды	15.03	
76	8	Контрольная работа № 3. «Настоящее продолженное время».	18.03	
77	9	Стихотворение о погоде.	20.03	
78	10	Грамматическая практика	22.03	
Модуль 8. «Особые дни» – 8 часов				
79	1	Праздники. Национальные праздники	25.03	
80	2	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1.04	
81	3	Праздничная еда. Диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда.	3.04	

82	4	Местоимения <i>some, any, much, many</i>	5.04	
83	5	Знаменательные даты.	8.04	
84	6	Национальные праздники. День Благодарения	10.04	
85	7	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. В кафе.	12.04	
86	8	Здоровый образ жизни. Правила гигиены	15.04	
Модуль 9. «Жить в ногу со временем» - 9 часов.				
87	1	Идем за покупками.	17.04	
88	2	Глагол <i>to be</i> в прошедшем простом времени	19.04	
89	3	Досуг в городе	22.04	
90	4	Прошедшее время правильных глаголов.	24.04	
91	5	Досуг и увлечения. Написание отзыва на фильм.	26.04	
92	6	Достопримечательности. Оживленные места Лондона. Статья о центре театральной жизни Лондона.	29.04	
93	7	Спрашиваем дорогу. Оживленные места Лондона.	6.05	
94	8	Страницы истории. Британские монеты.	8.05	
95	9	Грамматическая практика	13.05	
Модуль 10. «Каникулы» - 7 часов.				
96	1	Отдых и путешествия. Рекламные буклеты.	15.05	
97	2	Виды отдыха, путешествия. Каникулы на море.	17.05	
98	3	Будущее простое время.	20.05	
99	4	Контрольная работа № 4. «Прошедшее простое время».	22.05	
100	5	Путешествие по Шотландии.	24.05	
101	6	Виды отдыха, путешествия. Контроль говорения.	27.05	
102	7	Автомобиль напрокат. Диалоги этикетного характера.	29.05	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Литература для учащихся

«Английский язык 5класс» серия «Английский в фокусе»: учебник для общеобразовательных учреждений (Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Express Publishing : Просвещение, 2016. – 178 с.: ил.

Рабочая тетрадь «Английский язык 5 класс» серия «Английский в фокусе»: учебное пособие для общеобразовательных учреждений (Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс). – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Литература для учителя

«Английский язык 5 класс» серия «Английский в фокусе»: учебник для общеобразовательных учреждений (Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс). – 6-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2016. – 144 с.: ил.

Вводный модуль. Аудиокурс к УМК для 5 класса в 2-х частях.

Основные модули. Аудиокурс к УМК для 5 класса, 2 диска в 2-х частях.

Аудиокурс к тестовым заданиям для 5 класса.

Методическое пособие для учителя «Английский язык 5 класс» серия «Английский в фокусе»: Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2015.

Дидактический материал к урокам «Английский язык 5 класс» серия «Английский в фокусе» - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС-2), 2009.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.britishcouncil.org>
3. <http://www.zavuch.info>
4. Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru>
5. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей <http://www.festival.1september.ru>
6. ОАО "Издательство "Просвещение", <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/> ,
<http://www.prosv.ru/umk/starlight/> , www.expresspublishing.ru
7. <http://nsportal.ru>
8. <https://en.islcollective.com/>
9. <http://englishtips.org/>
10. <https://www.youtube.com/>

Информация о наличии технических средств

1. Мультимедийная установка
2. Компьютер

