

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Опохойская средняя общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Руководитель МО *Пантюхина Г.В.* Пантюхина Г.В.  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
образовательная система «Школа России»

Предмет: русский язык  
Автор учебника:  
Класс: 2 «а»  
Количество часов в неделю: 5ч  
Количество часов в год: 170 ч  
Учитель: Перевалова Н.В.

Опохой  
2018г

**Рабочая программа** по русскому языку разработана на основе:

- закона «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373»;
- Примерной программы начального общего образования;
- авторской программы курса «Русский язык» к УМК «Школа России» под ред. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Программа составлена для учащихся 2 классов общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (5 час в неделю, 170 ч в год). Срок реализации 2018- 2019 учебный год (34 недели). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен федеральным учебным планом начального общего образования и учебными планами образовательного учреждения.

### **Цели и задачи предмета**

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по русскому языку**

<b>«Второклассник научится»</b>	<b>«Второклассник получит возможность научиться»</b>
<b>Русский язык</b>	
<b>Содержательная линия «Система языка»:</b>	
<b>Фонетика и графика</b>	
- различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные	- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,

твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
<b>Орфоэпия</b>	
	-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
<b>Состав слова (морфемика)</b>	
- различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах корень.	- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, - оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
<b>Лексика</b>	
- выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
<b>Морфология</b>	
- определять грамматические признаки имён существительных — род, число; - определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число; - определять грамматические признаки глаголов — число.	- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b> , частицу <b>не</b> при глаголах.
<b>Синтаксис</b>	
- различать предложение, словосочетание, слово;	- <i>выполнять в соответствии с</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</li> <li>- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> </ul>	<p><i>предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения), оценивать правильность разбора;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать простые и сложные предложения.</li> </ul>
<b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила правописания (в объёме содержания курса);</li> <li>-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;</li> <li>-безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов;</li> <li>-писать под диктовку тексты объёмом 40-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>- подбирать примеры с определённой орфограммой;</li> <li>- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</li> </ul>
<b>Содержательная линия «Развитие речи»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>-выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;</li> <li>-самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>-составлять план текста;</li> <li>-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>-подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>-пересказывать текст от другого лица;</li> <li>-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> <li>-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</li> <li>-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms_сообщения, электронная</li> </ul>

## **Планируемые предметные результаты освоения предмета во 2 классе**

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
  - различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

**В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

-составления предложений на заданную тему;

-употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

-оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами

### **Содержание учебного предмета Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)**

#### **Язык и речь (2 ч).**

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

#### **Текст (4 ч).**

Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

#### **Предложение (11 ч).**

Различение предложения, словосочетания, слова.

Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

#### **Слово и его лексическое значение (8 ч).**

Слово и его лексическое значение.

Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование.

#### **Однокоренные (родственные) слова (4 ч).**

Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова.

#### **Слог. Ударение (3 ч).**

Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Гласные ударные и безударные.

#### **Перенос слов (3 ч).**

Правила переноса слов с одной строки на другую.

#### **Звуки и буквы. Алфавит (4 ч).**

Звуки и буквы: гласные и согласные.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков (2 ч).**

Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

#### **Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова (15 ч).**

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

#### **Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков (16 ч).**

Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

#### **Разделительный мягкий знак (4 ч).**

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак.

#### **Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в корне слова и перед согласным (15 ч).**

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

#### **Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч).**

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (общее представление) (2 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

### **Имя существительное (19 ч).**

Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Изменение существительных по числам.

### **Глагол как часть речи (12 ч).**

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

### **Имя прилагательное как часть речи (12 ч).**

Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

### **Местоимение как часть речи (6 ч).**

Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста-рассуждения.

### **Предлог (6 ч).**

Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

### **Обобщение знаний о частях речи (2 ч).**

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

### **Повторение изученного за год (18 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко - буквенный анализ слов.

### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги,



сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### Формы организации учебных занятий

Основными формами работы в начальном классе являются коллективные, групповые и индивидуальные. Использование игровых технологий, технологий личностно – ориентированного и дифференцированного обучения, информационно – коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Уроки проблемного и развивающего обучения, такие как

- урок-заочное путешествие
- интегрированный урок
- урок защиты проектов
- урок-зачёт
- уроки-соревнования, викторины

приемы формирования логических действий

- моделирование
- классификация
- работа с таблицами, диаграммами

### Виды учебной деятельности

- коллективные,
- групповые
- индивидуальные
- работа в парах

используются современные технологии:

- дифференцированного обучения
- информационно – коммуникационные технологии
- технология проблемного обучения
- игровые технологии

### Учебно-тематический план

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
		Предметные знания	Предметные умения
1. Наша речь	Виды речи. Диалог и монолог.	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.

2. Текст	Текст. Части текста.	Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
3. Предложение	Предложение. Члены предложения.	Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.
4. Слова, слова, слова...	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов.	Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса.	Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.

5. Звуки и буквы.	<p>Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.</p>	<p>Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.</p>	<p>Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.</p>
-------------------	--	--	---

6. Части речи.	<p>Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги.</p>	<p>Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.</p>	<p>Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.</p>
----------------	---	--	---

### Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

четверть	К-во часов	Виды работ
1	45	Словарных диктантов – 1 Контрольных списываний – 1 Диктантов – 3 Диагностических работ - 1

2	35	Словарных диктантов – 2 Контрольных списываний – 2 Диктантов – 2 Промежуточная стандартизирова. диагностика - 1
3	50	Словарных диктантов – 1 Контрольных списываний – 2 Диктантов - 5
4	40	Проверочных работ – 1 Словарных диктантов – 1 Контрольных списываний – 1 Диктантов – 2 Диагностических работ – 1
<b>Итого:</b>	<b>170 ч</b>	<b>Словарных диктантов – 5</b> <b>Контрольных списываний – 6</b> <b>Проверочных работ – 1</b> <b>Диктантов – 12</b> <b>Диагностических работ - 3</b>

### Развитие речи

1 четверть	Изложений – 1 Сочинений – 1
2 четверть	Изложений – 3 Сочинений – 1
3 четверть	Изложений – 3
4 четверть	Изложений - 1
<b>Итого:</b>	<b>Изложений – 8</b> <b>Сочинений - 2</b>

Изложения и сочинения носят обучающий характер.

#### - Национально-региональный компонент

Составляющими частями содержания национально-регионального компонента на уроках русского языка являются:

- включение словосочетаний, предложений и текстов, тематически ориентированных на приобретение знаний о природе, материальной и духовной культуры родного края

#### Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Русский язык 2 класс... Просвещение 2015
2. Крылова О.Н Контрольные работы 2 класс в 2-х частях 2014.
3. В.П Канакина Сборник диктантов и творческих работ.2017
4. Тетрадь учебных достижений по русскому языку.2017
- 5.Начальная школа. Русский язык. Сопровождение уроков по УМК «Школа России». Изд-во «Учитель».2015(компакт-диск)
6. Диагностика уровней сформированности предметных умений и УУД. Русский язык. Входные, рубежные, итоговые работы. 1-2 классы. Изд-во «Учитель».2017
- 7 . В.П Канакина, Г.С. Щёголева. Просвещение. Проверочные работы по русскому языку. 2016.

## **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Печатные пособия**

- Таблицы в соответствии с основными разделами программы 2 класса.
- Словари по русскому языку: толковый, словарь фразеологизмов, словообразовательный

### **Технические средства обучения**

- классная доска с креплением для таблиц
- магнитная доска
- ноутбук , принтер
- мультимедийный проектор
- экран

**Экранно-звуковые пособия:** Аудиозаписи и мультимедийные образовательные ресурсы в соответствии с программой обучения (уроки – Инфоурок. Игорь Жабровский для 1-2 кл.)

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	К-во ч	Дата по плану	Дата по факту
1.	<b>1 часть НАША РЕЧЬ</b>	Язык и речь, их значение в жизни людей	1	3 сен	
2.		Виды речевой деятельности	1	4 сен	
3		Диалог и монолог	1	5 сен	
4	<b>ТЕКСТ</b>	Признаки текста: целостность, связность, законченность	1	6 сен	
5		Тема и главная мысль текста, заглавие.	1	7 сен	
6		Построение текста	1	10 сен	
7	<b>Развитие речи</b>	Составление рассказа по рисунку.	1	11 сен	
8	<b><u>Предложение</u></b>	Назначение и признаки предложения. Предложения по цели высказывания.	1	12 сен	
9		Логическое ударение	1	13 сен	
10		<b>Контрольный диктант (входящий)</b>	<b>1</b>	14 сен	
11		<b><u>Члены предложения</u></b> Работа над ошибками Главные члены предложения (основа)	1	18 сен	
12		Второстепенные члены предложения	1	19 сен	
13-14		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	2	20,21 сен	
15		Распространённые и нераспространённые предложения.	1	22 сен	
16-17		Связь слов в предложении.	2	25,26 сен	
18	<b>Развитие речи.</b>	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1	27 сент	
19		<b>Контрольное списывание</b>	1	28 сент	
20	<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...</b>	<b><u>Слово и его значение</u></b> Лексическое значение слова	1	29 сент	
21		Однозначные и многозначные слова	1	2 окт	
22		Прямое и переносное значение слова	1	3 окт	
23		<b>Развитие речи.</b> Наблюдение над переносным значением слов	1	4 окт	
24	<b><u>Синонимы и антонимы</u></b>	Синонимы	1	5 окт	
25		Антонимы	1	6 окт	
26		Работа со словарями синонимов и	1	9 окт	

		антонимов			
27	<b>Развитие речи.</b>	<b>Изложение</b> текста по данным к нему вопросам	1	10 окт	
28	<b><u>Однокоренные слова</u></b>	Однокоренные слова	1	11 окт	
29		Корень слова	1	12 окт	
30		Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	13 окт	
31		Выделение корня в однокоренных словах	1	16 окт	
32	<b><u>Слог. Ударение. Перенос слова</u></b>	Слог как минимальная произносительная единица.	1	17 окт	
33		Словесное и логическое ударение	1	18 окт	
34		Словообразующая функция ударения	1	19 окт	
35		Перенос слов по слогам	1	20 окт	
36	<b>Развитие речи.</b>	<b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	23 окт	
37		Проверочная работа.	1	24 окт	
38	<b><u>Звуки и буквы</u></b>	Работа над ошибками Различие звуков и букв	1	25 окт	
39	<b><u>Русский алфавит, или Азбука</u></b>	Значение алфавита	1	26 окт	
40	<b>Развитие речи.</b>	<b>Составление</b> рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).	1	27 окт	
41		<b>Проверочная работа.</b>	1	8 нояб	
42	<b><u>Гласные звуки</u></b>	Гласные звуки	1	9 нояб	
43-47	<b><u>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</u></b>	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	2	10 нояб 13 нояб	
48		<b>Контрольное списывание</b>	1	14 нояб	
49-52		Способы проверки безударной гласной в корне слов	2	15, 16 нояб	
53		<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом.	1	17 нояб	
54		Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	20 н	
55-56		Слова с непроверяемыми орфограммами	2	21,22 нояб	
57		Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	23 нояб	
58	Работа над	Коллективное составление рассказа по	1	24 нояб	

	ошибками.	репродукции картины			
59	<i>Развитие речи</i>	Восстановление деформированного текста по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	1	27 нояб	
60	<b><u>Согласный звук [й'] и буква «и краткое»</u></b>	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	28 нояб	
61	<b><u>Слова с удвоенными согласными</u></b>	Слова с удвоенными согласными Проект «И в шутку, и всерьёз»	1	29 нояб	
62	<i>Развитие речи.</i>	<b>Составление</b> рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам	1	30 нояб	
63- 64	<b><u>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</u></b>	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2	1 дек 4 дек	
65- 66	<b><u>Мягкий знак(ь)</u></b>	Правописание мягкого знака в словах	2	5, 6 дек	
67		<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Проект «Пишем письмо»	1	7 дек	
68- 69	<b><u>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</u></b>	Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b>	2	8 дек 11 дек	
70 71		<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Проект «Рифма».	2	12, 13 дек	
72- 73		Правописание буквосочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	2	14, 15 дек	
74		<b>Проверочный диктант.</b> Правописание буквосочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	1	18 дек	
75		Анализ ошибок . <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом	1	19 дек	
76	<b><u>Звонкие и глухие согласные звуки</u></b>	Звонкие и глухие согласные звуки	1	20 дек	



77-78	<b><u>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</u></b>	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных	<b>2</b>	21, 22 дек	
79-80		Проверка парных согласных в корне слова	2	25, 26 дек	
81-88		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	<b>7</b>	27, 28 дек-16 янв	
89		<b>Изложение</b> повествовательного текста по вопросам плана	1	17 ян	
90		Обобщение изученного материала	1	18 ян	
91	<b><u>Обобщение знаний</u></b>	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	19 ян	
92		Проверочный диктант.	1	22 ян	
93-94	<b><u>Разделительный мягкий знак (ь)</u></b>	Работа над ошибками Правописание слов с разделительным мягким знаком	2	23, 24 ян	
95		<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков	1	25 ян	
96		<b>Проверочная работа</b>	1	26 ян	
97-98	<b><u>Части речи (58 ч)</u></b>	Что такое части речи?	2	29, 30 ян	
99-101	<b><u>Имя существительное</u></b>	Имя существительное как часть речи	<b>3</b>	31, 1, 2 ф	.
102-105		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	4	5, 6, 7, 8 ф	
106-107		Собственные и нарицательные имена существительные	2	9, 12 ф	
108-109		Заглавная буква в именах собственных.	2	13, 14 фев	
110	<i>Развитие речи.</i>	<b>Составление</b> рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	1	15 фев	
111-		<b>Число</b> имён существительных	2	16, 19 ф	

112					
113 - 115		Обобщение знаний об имени существительном	3	20,21, 22 фев	
116		<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом.	1	26 ф	
117		<b>Проверочная работа.</b>	1	27 ф	
118 - 119	<b>Глагол</b>	Глагол как часть речи	2	28, 1 мар	
120		Синтаксическая функция глагола в предложении	1	2 марта	
121		<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины художника.	1	5 марта	
122 - 123		Изменение глаголов по числам	2	6 марта	
124		Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	1	7 марта	
125		<b>Обобщение знаний</b> о глаголе	1	9 марта	
126		<b>Развитие речи.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	12 марта	
127		Текст-повествование и роль в нём глаголов	1	13 марта	
128		<b>Развитие речи.</b> Составление текста-повествования.	1	14 марта	
129		<b>Проверочная работа</b>	1	15 марта	
130	<b><u>Имя прилагательное</u></b>	Имя прилагательное как часть речи	<b>1</b>	16 марта	
131 - 134		Связь имени прилагательного с именем существительным.	4	19-22 марта	
135		Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении	1	23 марта	
136		Изменение имён прилагательных по числам.	1	2 апр	
137		Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных	1	3 апр	

138		Обобщение знаний об имени прилагательном	1	4 апр	
139		<b>Проверочная работа.</b>	1	5 апр	
140		Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании	1	6 апр	
141		<b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания на основе личных наблюдений	1	9 апр	
142		<b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	10 апр	
143 - 144	<b>Местоимение (4 ч)</b>	Местоимение (личное) как часть речи	2	11, 12 апр	
145		<b>Развитие речи.</b> Редактирование текста с повторяющимися именами существит.	1	13 апр	
146		<b>Развитие речи.</b> Составление по рисункам текста-диалога	1	16 апр	
147	<b>Текст-рассуждение</b>	Структура текста-рассуждения.	1	17 апр	
148	Текст	<b>Проверочная работа.</b>	1	18 апр	
149	<b>Предлоги</b>	Общее понятие о предлоге.	1	19 апр	
150		Роль предлогов в речи.	1	20 апр	
151 - 152		Раздельное написание предлогов со словами.	2	23,24 апр	
153		Контрольное списывание	1	25 апр	
154		<b>Развитие речи.</b> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	1	26 апр	
155		<b>Контрольный диктант</b>	1	27 апр	
156		<b>Проект «В словари – за частями речи».</b>	1	30 апр	
157	<b>ПОВТОРЕНИЕ (14 ч)</b>	Повторение по теме «Текст».	1	2 мая	
158		Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1	3 мая	

159 - 160		Повторение по теме «Предложение».	2	4, 7 мая	
161		Повторение по теме «Слово и его значение».	1	8 мая	
162 - 163		Повторение по теме «Части речи».	2	10,11 мая	
164 - 165		Повторение по теме «Звуки и буквы».	2	14,15 мая	
166		Повторение по теме «Правила правописания».	1	16 мая	.
167		Контрольное списывание.	1	17 мая	
168 - 169		Повторение и закрепление изученного материала.	2	18, 21 мая	
170		Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	22 мая	
171	<b>Результаты</b>	ВПР	1	23 мая	
172		Комплексная работа	1	24 мая	
173		Работа над ошибками	1	25 мая	
		Итого	170		