

Муниципальное образовательное учреждение
"Онохойская средняя общеобразовательная школа №1"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО *Панпихина Г.В.*
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
образовательная система «Школа России»

Предмет: окружающий мир
Автор учебника: Плешаков А.А.
Класс: 1 «Ф»
Количество часов в неделю: 2ч
Количество часов в год: 66 ч
Учитель: Мальцева З.Н.

Муниципальное образовательное учреждение
"Онохойская средняя общеобразовательная школа №1"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО _____ / Пантюхина Г.В../
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г

УТВЕРЖДЕНО
И.О.директор школы
Буркова И.П
Приказ № 76/10
от «01» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
образовательная система «Школа России»

Предмет: окружающий мир
Автор учебника: Плешаков А.А.
Класс: 1 «в»
Количество часов в неделю: 2ч
Количество часов в год: 66 ч
Учитель: Мальцева З.Н.

Онохой
2018г

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир», реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО. Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 1 класса разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; на основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373», Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК «Школа России», рекомендованные МО и Н РФ изд. «Просвещение», учебным планом МБОУ «Онохойская СОШ №1», авторская программа А.А Плешакова «Окружающий мир».

Программа составлена для учащихся 1-го класса, изучающих предмет в объёме образовательного минимума содержания на базовом уровне (2 часа в неделю, 66 часов в год). Срок реализации программы 2018-2019 учебный год (33 недели).

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

«Выпускник научится».	«Выпускник получит возможность научиться»
Человек и общество	
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; - описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; - различать прошлое, настоящее, будущее; - соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; -используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих	-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; -ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; -наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; -оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; -использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; -определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--	---

2. Содержание учебного курса (66 часов)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойства воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

2. Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями

разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Формы организации учебных занятий: индивидуальные, групповые, коллективные, урок, учебная экскурсия, лабораторные опыты, нетрадиционные формы: решение задач занимательного характера, защита проектов, деловые игры,

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

Виды учебной деятельности: беседа, практикум; работа учащихся в парах (постоянного состава, сменного состава), группах, самостоятельная работа учащихся, совместная с учителем художественно-творческая и трудовая деятельность учащихся.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	21
6	Заключение	1
	Итого	66

Национально-региональный компонент:

В соответствии с требованиями **региональный компонент** на уроках окружающего мира включается равномерно в содержание языкового материала с учетом соответствующих тем программы и требованиям с использованием материала о родном крае.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности:

- 1 Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2012
2. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. / Плешаков А.А. - М.: Просвещение. 2012.
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.
- 4
3. Окружающий мир. Тесты. 1 класс / Плешаков А.А., Гара Н.И., Назарова З.Д. - М.: Просвещение, 2012
5. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / ~ 1-4 ~ Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2012

№	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие	Задавайте вопросы!	1ч	5.09	5.09
I	«Что? Кто?»		20ч		
2		Что такое Родина?	1	7.09	7.09
3		Что мы знаем о народах России?	1	12.09	12.09
4		Что мы знаем о Москве?	1	14.09	14.09
5		Проект «Моя малая Родина».	1	19.09	19.09
6		Что у нас над головой?	1	21.09	21.09
7		Что у нас под ногами?	1	26.09	26.09
8		Что общего у разных растений?	1	28.09	28.09
9		Что растёт на подоконнике?	1	3.10	3.10
10		Что растёт на клумбе?	1	5.10	5.10
11		Что это за листья?	1	10.10	10.10
12		Что такое хвоинки?	1	12.10	12.10
13		Кто такие насекомые?	1	17.10	17.10
14		Кто такие рыбы?	1	19.10	19.10
15		Кто такие птицы?	1	24.10	24.10
16		Кто такие звери?	1	26.10	26.10
17		Что окружает нас дома?	1	7.11	7.11
18		Что умеет компьютер?	1	9.11	9.11
19		На что похожа наша планета?	1	14.11	14.11
20		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	16.11	16.11
21		Как живёт семья? Проект «Моя семья».		21.11	21.11
II	Как, откуда и куда?»		12часов		
22		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		24.11	24.11
23		Откуда в наш дом приходит электричество?		28.11	28.11
24		Как путешествует письмо?		30.11	30.11
25		Куда текут реки?		5.12	5.12
26		Откуда берутся снег и лёд?		7.12	7.12
27		Как живут растения?		12.12	12.12
28		Как живут животные?		14.12	14.12
29		Как зимой помочь птицам?		19.12	19.12
30		Откуда берётся и куда девается мусор?		21.12	21.12
31		Откуда в снежках грязь?		26.12	26.12
32		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».			
33		Когда учиться интересно?		11.01	
III	«Где и когда?		11 часов		
34		Проект «Мой класс и моя школа».	1	16.01	
35		Когда придёт суббота?	1	18.01	
36		Когда наступит лето?	1	23.01	
37		Где живут белые медведи?	1	25.01	
38		Где живут слоны?	1	30.01	
39		Где зимуют птицы?	1	1.02	
40		Когда появилась одежда?	1	6.02	
41		Когда изобрели велосипед?	1	8.02	

42		Когда мы станем взрослыми?	1	13.02	
43		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	15.02	
IV	«Почему и зачем?»		22 часа		
44		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	20.02	
45		Почему Луна бывает разной?	1	22.02	
46		Почему идёт дождь и дует ветер?	1	27.02	
47		Почему звенит звонок?	1	1.03	
48		Почему радуга разноцветная?	1	6.03	
49		Почему мы любим кошек и собак?	1	13.03	
50		Проект «Мои домашние питомцы».	1	15.03	
51		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	20.03	
52		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	22.03	
53		Зачем мы спим ночью?	1	3.04	
54		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	5.04	
55		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	10.04	
56		Зачем нам телефон и телевизор?	1	12.04	
57		Зачем нужны автомобили?	1	17.04	
58		Зачем нужны поезда?	1	19.04	
59		Зачем строят корабли?	1	24.04	
60		Зачем строят самолёты?	1	26.04	
61		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	4.05	
62		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	8.05	
63		Зачем люди осваивают космос?	1	10.05	
64		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	15.05	
65		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	17.05	
66		Резерв	1	22.05	

